**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЩЕБУТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО РАЙОНА, ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Немецкий язык»**

**5 класс**

**(уровень преподавания: базовый)**

**Учитель: Портнова Г.Н.**

**I квалификационная категория**

**Стаж работы -19 лет**

**пос. Ащебутак**

**2013г**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ащебутакская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Ащебутакская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Ащебутакская средняя общеобразовательная школа» «О рабочей программе педагога».
* Учебный план МОБУ «Ащебутакская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2013- 2014 учебный го**д**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2006. – 209 с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2012. -112
3. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2006. – 209 с.: ил.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.:2006. -112

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете «Немецкий язык»**

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

.

**2.3. Цели обучения:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

-**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2.4. Конкретизация целей обучения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.  
Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:  
I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.  
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.  
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.  
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.  
II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:  
а)   — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;  
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;  
— что-то утверждать, подтверждать;  
— выражать сомнение, переспрашивать;  
— возражать;  
— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;  
— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  
— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;  
— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;  
б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);  
в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.  
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:  
— понимать речь учителя по ведению урока;  
— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;  
— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;  
— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.  
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:  
а) с полным пониманием читаемого:  
— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;  
— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;  
— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;  
— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);  
— находить в тексте требуемую информацию;  
— кратко выражать оценку прочитанного;  
б) с пониманием основного содержания:  
— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;  
— опускать избыточную информацию.  
4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:  
— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;  
— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).  
III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:  
— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;  
— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);  
— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;  
— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.  
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).  
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.  
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.  
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.  
IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.  
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс**

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в 5 классе направлено на решение следующих ***задач***:

**-формирование** умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых  возможностей и потребностей  школьников:  коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**- развитие**  личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,

**- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации  школьников к новому

      языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого  языка как средства общения;

**- освоение**  лингвистических представлений, доступных  школьникам 6 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком  языке;

**- приобщение** учащихся  к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство  школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**- достижение**учащимися стандарта основного  общего образования по немецкому  языку на конец 5 класса.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

 К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.  Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.  В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

Другая особенность образовательной ситуации в 5 классе — возможное наличие большого разброса в уровне подготовки учащихся, зачастую пришедших из разных школ и занимавшихся немецким языком по разным учебникам. В этом случае целесообразно начать обучение в 5 классе с выявления уровня обученности школьников. Это можно сделать во время работы над первой главой учебника, привлекая также контрольные материалы итогового теста за 4 класс. Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические).

      В соответствии с вышесказанным к особенностям работы в 5 классе можно отнести имеющуюся диспропорцию в количестве нового грамматического материала и уже пройденного, но подлежащего повторению, закреплению и систематизации. Последнего в 5 классе значительно больше, чем первого, и продвижение школьников осуществляется по принципу: «шаг вперед, два шага назад», ибо для данного класса особенно актуальна необходимость в некотором выравнивании стартового уровня подготовки школьников в целях их дальнейшего успешного продвижения на новой ступени обучения.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.

**2.8. Обоснование выбора УМК «Немецкий язык » на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

**Учебно-методический комплект** «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение». Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

**Выходные данные учебников**.

**5 класс**

* *Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.*
* **Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 35 учебных недель из расчета 3 часа в неделю.

**2.10. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в основной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**3. Содержание учебного предмета**

На изучение немецкого языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 105 часов.

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

**5 класс– 105часов**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
Что мы учимся делать в школе и дома.  
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.  
Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
Старый типичный немецкий город. Что в нем?  
 Жители города, их занятия.  
 Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?  
 Некоторые экологические проблемы города (села).  
 Природа (зимой, весной).  
 Праздники (Рождество, Новый год).  
 Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города)

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № темы | Название темы | Кол-во часов | | Контроль видов речевой деятельности и яз.знаний | | | | |
| *Всего:* | Из них контроля: | чтение | говорение | аудирование | письмо | лексика/ грамматика |
| **5 класс** | 1 | Привет,5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Небольшой курс повторения) | 13 |  | \* | \* | \* |  |  |
|  | 2 | I.Старый немецкий город. Что в нем? | 7 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|  | 3 | II.В городе… Кто здесь живёт? | 7 | 1 Тест. |  |  | \* |  | \*  Модальные глаголы |
|  | 4 | III.Улицы города. Какие они? | 10 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|  | 5 | IV.Где и как живут люди? | 11 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|  | 6 | V.У Габи дома. Что мы видим? | 11 | 1 Проверочная работа по теме. |  |  |  |  | \* \*  Образование порядковых числит-ых |
|  | 7 | VI.Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 | 1 Проверочная работа по теме |  |  |  |  | \*  лексика  «Канц. товары» |
|  | 8 | VII.Большая уборка в городе. Отличная идея! | 9 | 1 Проверочная работа по теме |  |  | \* |  |  |
|  | 9 | VIII.Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие? | 11 | 1 Страноведческая викторина |  |  |  |  |  |
|  | 10 | IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 16 | 1 (Итоговый тест за 5 класс) | \* | \* | \* | \* | \*\*  Спряжение сильн. гл-ов, мод.гл-ов, haben, sein; лич. местоимения, склонение сущ-ых;  Perfekt |
|  |  | Итого: | **105** | **10** |  |  |  |  |  |

**5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| Книгопечатная продукция | | | | |
| 1. | | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  2. Примерная программа основного общего образования.  3.Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов общеобразовательной школы.  4.Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).  5.Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5-9классов  6. Контрольные задания для 5-9 классов. 7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские. 8.Толковые словари - лексиконы (одноязычные)  9. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.  10.Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Дмитриева  Е.И. - М., 2002 | Д  Д  Д  К  Д |  |
| Рекомендуемые пособия | | | | |
| 2. | | 1.Алфавит (настенная таблица).  2.Транскрипционные знаки (таблица).  3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  4.Наборы тематических картинок в соот­ветствии с тематикой, определённой в стандарте основного ооб­разования по немецкому языку.  5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната»,  «Квартира», «Магазин» и т. п.  6. Комплекты тематических плакатов по теме:  «Традиции Германии», «Праздники: Рождество,  Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В  магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт»  и др.  7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).  8. Карты:  Географические карты стран изучаемого языка  (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  П  Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 3. | 1.Ноутбук, колонки  2. Кассетный магнитофон.  3. Классная доска.  3. Магнитная доска.  4. Стол учительский  5 Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | | Д  Д  Д  Д  Д  Д  К |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 4. | | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения  немецкого языка | Д |  |

**6. Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

* значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

***говорение***

* вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
* подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
* давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
* определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

***чтение***

* совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

***письменнаяречь***

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
* получения сведений из иноязычных источников информации (*в том числе через Интернет*), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

1. **Приложение к рабочим программам**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**5 класс**

Количество часов в неделю - 3 час.

Количество часов в год - 105 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема урока,  основное содержание | Цель урока | Вид урока, формы  деятельности | Основные понятия | ИКТ,  оборудование | | кол  час | | Дата  проведения | Домашнее задание |
| **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение** | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Первый школьный день в новом учебном году. | Повторить лексический материал, учить составлять диалог по темам « Знакомство»,  « Встреча» | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая  парная | Sich bekannt machen, ein Neuer? Sichfreuenuber… | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 3  4 | Родители детей тоже знакомятся | Познакомить с возвратным глаголом и его спряжением в н,в. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая  парная | Спряжение возвратных глаголов | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 5 | Знакомимся с новым сказочным героем | Повторить РО, спряжение сильных глаголов | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая  парная | Спряжение сильных глаголов | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 6  7 | Что делают обычно дети на летних каникулах? | Учить отвечать на вопросы по теме  « Лето» | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме  « Лето» | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 8-  9 | Что делали Сабина и Свен на каникулах? | Повторить образование Perfekt учить отвечать на вопросы в прошедшем времени | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Образование Perfekt. | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 10  11 | Дети беседуют о каникулах | Учить читать диалоги и вести самим беседу по аналогии | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая  парная | Спряжение сильных глаголов | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 12 | Не хотите ли повторить7 | Контроль и самоконтроль навыков и умений устной речи | Урок обобщения и систематизации  Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Рифмовки о школе,  Perfekt | Аудиокассета  рисунки | | 1 | |  |  |
| 13 | Учить немецкий-  значит знакомиться со страной и людьми | Познакомить с реалиями страны изучаемого языка | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Сведения о стране изучаемого языка | Иллюстрации картинки  презентация | | 1 | |  |  |
| **Старый немецкий город** | | | | | | | | | | |
| 14 | Город. Какой он? | Познакомить с новой лексикой по теме «Город» DasSchloss, dieKirche … | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексикапотеме  « Город»  Das Schloss, die Burg, das Rathaus  Отрицания kein  и nicht | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 15 | Достопримечательности немецкого города | Учить выражать несогласие, учить рассказывать о достопримечательностях немецкого города | Урок презентации и закрепления языкового материала | Лексикапотеме  «Старыйгород»  Das Schloss, die Burg, das Rathaus  Отрицания kein  и nicht | Аудиокассета  презентация | | 1 | |  |  |
| 16 | Старый немецкий город. Что в нем? | Учить читать текст с полным пониманием прочитанного, тренироваться в письменной речи | Тренировочный  Индивидуальная, групповая | Лексикапотеме  «Старыйгород»  Das Schloss, die Burg, das Rathau  Отрицания kein  и nicht | Аудиокассета  тексты | | 1 | |  |  |
| 17 | На улице. | Учить воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания | Тренировочный  Индивидуальная, групповая | Лексика,  диалоги | Аудиокассета  тексты | | 1 | |  |  |
| 18  19 | Что мы уже знаем и умеем? | Контроль и самоконтроль навыков и умений устной речи | Урок повторения и систематизации  языкового и речевого материала.  Проверочная работа | Лексика,  диалоги | Аудиокассета  тексты | | 2 | |  |  |
| 20 | Не хотите ли повторить? | Проверить умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Работа над ошибками | Лексика,  диалоги | Карточки | | 1 | |  |  |
| **В городе. Кто здесь живет?** | | | | | | | | | | |
| 21 | Жители города. | Познакомить с новым лексическим материалом, тренировать в употреблении лексики в речи. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексикапотеме:  Der Lehrer, der Arbeiter, der Verkaufer, der Hund, die Katze… | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 22 | Давайте сравним! | Учить употреблять указательные местоимения, познакомиться с одним из способов словообразования | Урок первичного предъявления грамматического материала Комбинированный. | Указательные местоимения jene, diese.  Словообразование | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 23 | Что мы думаем о нашем городе? | Учить употреблять новую лексику в устной речи | Тренировочный  Индивидуальная, парная | Диалогическаяречь, новаялексика:  Die Meinung, verschieden, lieben… |  | | 1 | |  |  |
| 24 | Что рассказывают о городе приведения? | Учить читать с полным пониманием прочитанного | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Текст, диалоги | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 25 | Давайте поговорим! | Учить воспринимать текст на слух, вести диалог о погоде. | Урок повторения.  парная | Текст, диалоги | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 26 | Домашние животные | Учить инсценировать диалоги | Обобщающий.  Индивидуальная, парная | Диалоги, монологи.кроссворд | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 27 | Итак, кто живет в городе? | Контроль полученных знаний | Контрольный.  Индивидуальная | Проверочная работа Лексика и грамматика темы « В городе. Кто здесь живет?» | Карточки | | 1 | |  |  |
| **Улицы города. Какие они?** | | | | | | | | | | |
| 28  29 | Улицы города.  Какие они? | Познакомить с новым лексическим материалом, тренировать в употреблении лексики в речи. | Урок предъявления и закрепления новой лексики | Лексикапотеме:  Der Bus, der Obus, der Verkehr, zu fuss gehen.. | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 30 | В городе Габи | Учить употреблять в речи сильные глаголы в настоящем времени | Урок предъявления и закрепления новой лексики,  Индивидуальная, групповая | Спряжение сильных глаголов | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 31 | В парке | Учить читать с полным пониманием прочитанного | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Текст, диалоги | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 32 | Давай поговорим! | Познакомить с притяжательными местоимениями, Учить употреблять новую лексику в устной речи | Учить употреблять новую лексику в устной речи | Лексикапотеме.  притяжательные местоимения | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 33 | А какие у нас улицы? | Учить употреблять новую лексику в устной речи | Учить употреблять новую лексику в устной речи | Лексикапотеме.  притяжательные местоимения | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 34  35 | Что мы знаем и можем | Контроль и самоконтроль навыков и умений устной речи | Урок повторения и систематизации  языкового и речевого материала.  Проверочная работа | Лексика,  диалоги | Аудиокассета  тексты | | 2 | |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме:  «Улицы города.  Какие они? » | Проверить умение применять полученные знания в ситуации контроля | Контрольный.  Индивидуальная | Лексика и грамматика темы | Карточки | | 1 | |  |  |
| 37 | Учить немецкий -значит знакомиться со страной и людьми | Познакомить с реалиями страны изучаемого языка | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Сведения о стране изучаемого языка | Иллюстрации картинки  презентация | | 1 | |  |  |
| **Где и как живут здесь люди?** | | | | | | | | | | |
| 38 | Типы домов в Германии | Познакомить с новым лексическим материалом, тренировать в употреблении лексики в речи. | Урок предъявления и закрепления новой лексики | Лексикапотеме:  mieten, hoch, niedrig, neu… | Иллюстрации картинки  презентация | | 1 | |  |  |
| 39  40 | Что где находится? | Познакомить с новыми РО, учить употреблять сущ. в Д.п. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Существительные с предлогами an, auf, in, vor | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 41  42 | Адреса городских объектов. | Учить вести диалог-  расспрос о разных городских объектах | Тренировочный  Индивидуальная, парная | Диалоги , текст | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 43 | Экологические проблемы города | Учить рассказывать о своем городе, ориентироваться по плану города | Тренировочный  Индивидуальная, парная | Диалоги , текст | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 44 | Давайте поговорим! | Учить употреблять новую лексику в устной речи | Тренировочный  Индивидуальная, парная | Диалоги , текст | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 45 | Что мы знаем и умеем | Контроль и самоконтроль навыков и умений устной речи | Урок повторения и систематизации  языкового и речевого материала. | Лексика,  диалоги | Аудиокассета  тексты | | 1 | |  |  |
| 46 | Не повторить ли нам еще что-нибудь? | Проверить умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Тренировочный  Индивидуальная,  групповая | Лексика,  диалоги | Карточки | | 1 | |  |  |
| 47 | Тест по теме «Где и как живут здесь люди?» | Контроль полученных знаний | Контрольный.  Индивидуальная | Лексика и грамматика по теме «Где и как живут здесь люди?» | карточки | | 1 | |  |  |
| 48 | Учить немецкий-  значит знакомиться со страной и людьми | Познакомить с реалиями страны изучаемого языка | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Работа над ошибками.  Сведения о стране изучаемого языка | Иллюстрации картинки | | 1 | |  |  |
|  | **У Габи дома. Что мы видим здесь?** | | | | | | | | | |
| 49 | Габи. Что нам известно о ней? | Учить воспринимать небольшие тексты на слух и понимать их содержание | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Wie heisst Gabis..?  Wie alt ist ihr Bruder  Wo arbeiten sie? | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 50 | Семья Габи | Учить читать небольшие тексты и понимать их содержание.Учить работать со словарём | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме «Семья» | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 51 | В гостях у Габи | Формировать устно-речевые умения.Учить вести диалог-расспрос. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Der Berg, der Stock, der Vorgarten, die  Treppe.. | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 52 | Обстановка комнат | Познакомить с новой лексикой по теме «Квартира», Учить вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексическийматериал: das Sofa, der Tisch, der Sessel,  das Bett, der Schrank, die Tur, die Gardine | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 53  54 | Поговорим! | Учить описывать рисунки и высказывать своё мнение по поводу увиденного | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Усвоение лексики по теме «Квартира»,  глаголы с отделяе-мыми приставками | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 55 | Что мы уже знаем и умеем | Учить читать тексты в группах, обмениваться информацией | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Названия немецких падежей, предлоги, требующие Dativ | Карточки | | 1 | |  |  |
| 56 | Мы в городе Габи | Контроль навыков диалогической речи, навыков и умения аудирования | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Инсценировка ситуаций, прослушивание текстов | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 57 | Кто кому помогает в семье Габи ? | Повторить спряжение глагола helfen в Prаsens, «Употребление существительных в дательном падеже». | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Спряжение глагола helfen в Prаsens,  личные местоимения в  Dativ | карточки | | 1 | |  |  |
| 58 | У Косми хорошая идея! | Учить читать текст с полным пониманием содержания | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Чтение полилога по ролям | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 59 | Не повторить ли нам? | Повторить: умения рассказать о своём доме, назвать адрес и номер телефона. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | карточки | | 1 | |  |  |
| **Как выглядит город Габи в разное время года?** | | | | | | | | | | |
| 60  61 | Как выглядит город в разное время года? | Учить решать КЗ: Беседа по телефону, описывать рисунки разных времён года. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме «Времена года» | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 62 | Как меняется погода в разное время года? | Расширить словарный запас по теме «Погода» Учить описывать погоду в любое время года | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Es ist heiter, es ist be-  wolkt, es blitzt, es  donnert, das Unwet-ter, es ist 10 Grad .. | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 63  64 | О чем нам рассказывает календарь? | Учить соотносить поэтический текст немец-  ких песен с русским переводом, познакомит с порядковыми числитель-ными | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Названия месяцев,  образование поряд-  ковыхчислитель-ных | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 65 | Каждое время года имеет свои праздники | Повторить все, что знают  о праздниках в Германии, учить делать высказыва-ния об этом | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Die Weihnachten,  der Muttertag,  der Karneval,  das Ostern | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 66 | Рождество. Подарки к Рождеству | Учить воспринимать на слух диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Die Bastelei, das Tonpapier, der Filz-  Stift, der Klebstoff | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 67  68 | Пасха в Германии | Учить воспринимать на слух диалоги и учить писать поздравительные открытки | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Ostern, der Ostern-hase, der Osterkuchen | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 69 | Что мы уже знаем и умеем | Контроль умения рассказать о погоде в разные времена года.  Систематизировать изученный материал и осуществление контроля знаний учащихся. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | карточки | | 1 | |  |  |
| **Большая уборка в городе. Не плохая идея! Но..** | | | | | | | | | | |
| 70 | Планета Земля в опасности. | Учить самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст) | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Die Erde, die Planet,  in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 71 | Косми предлагает организовать большую уборку в городе | Учить воспринимать на слух полилог, читать его по ролям. Повторить спряжение модальных глаголов. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | спряжение модальных глаголов | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 72 | Чтобы сделать город чистым, нужно многому научиться | Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочи-танном | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексикапотеме:  Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Umwelt, schutzen… | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 73 | В школьном кружке  юных натуралистов | Тренироватьвупотреблении предлогов  mit,nach,aus,zu,von,bei+Dativ | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Употребление  предлоговmit,  nach,aus,zu,von,bei+Dativ | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 74 | Чем заняты ученики в кружках? | Повторить употребление  существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | употребление  существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 75 | Поговорим! | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя риф-мовки и стихотворения,  повторить степени срав-нения прил. и наречий | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | степени сравнения прилагательных и наречий | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 76  77 | Что мы уже знаем и умеем | Повторение, контроль и самоконтроль знаний,  навыков и умений учащихся | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексика и грамматика темы | карточки | | 2 | |  |  |
| 78 | Тест по теме «Большая уборка в городе.» | Контроль полученных знаний | Индивидуальная | Лексика и грамматика темы | тест | | 1 | |  |  |
| **Снова гости в городе. Как вы думаете, кто?** | | | | | | | | | | |
| 79 | Дети работают над проектом «Мы строим свой город» | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки и стихотворения | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | фонетические умения и навыки,  рифмовки и стихотворения | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 80 | Что это за город? Каким они хотят его видеть? | Тренировать в употреблении глагола habenдля указания на обладание,желание иметь что-либо | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | употребление глагола haben | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 81 | В магазине канцтоваров | Введение новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Учить употреблять инфинитив.  оборот um….zuInf | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме «Покупка.Деньги»,  инфинитивный  оборот um….zuInf | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 82 | Роби разговаривает с Маркусом | .Учить работать над диалогом и понимать его содержание. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Sich interessieren fur,  Wofurinteressierst  du dich? | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 83 | Друзья играют важную роль в нашей жизни. | Повторить рифмовки предыдущих уроков.  Систематизировать изученный материал и осуществление контроля знаний учащихся. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 84 | Космические друзья прилетают к Роби | Формирование умений и навыков чтения.  Учить употреблять предлоги сDativи Akkussativ. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Предлоги сDativи Akkussativ. | | Аудиокассета | |  |  |  |
| 85 | Что мы можем показать гостям? | Учить вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Умение указывать на направление действия | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 86 | Город Габи готов.  Что рассказывает Габи? | учить описывать город,  задавать вопросы , учить выражать свое мнение, давать оценку | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Речевые реплики,  лексический и грамматический материал | | Аудиокассета | | 1 |  |  |
| 87  88 | Что мы знаем и можем | Повторение, контроль и самоконтроль знаний,  навыков и умений учащихся | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | | Аудиокассета | | 2 |  |  |
| 89 | Проверочная работа | Систематизировать изученный материал и осуществление контроля знаний учащихся | Индивидуальная | Лексический и грамматический материал | |  | | 1 |  |  |
|  | **Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?)** | | | | | | | | | |
| 90 | Дети рассказывают о своем городе | Развивать навыки и умения чтения  Учить диалогу-расспросу о городе. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексические умения и навыки. | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 91 | Наши друзья готовят выставку | Развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи, аудирования. | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Аудирование  Vorbereiten, morgens,vormittags,  schmucken, abends,  die Ausstellung | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 92 | Роби и Космисовершаютпрощальную прогулку по городу. | Повторить употребление предлогов в винительном падеже, познакомить с предлогами durch,fur, ohne, um | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Предлоги  durch,fur, ohne, um + Akk | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 93 | Как дети готовятся к празднику? | Учить вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой прощаль-ного праздника | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Der Abschied, Abschied nehmen von | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 94 | Родители тоже готовятся к празднику | Систематизировать лексику по теме «Пища». | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Den Tisch decken, das Brot, die Butter, der Kase, die Wurst,die Tasse, der Teller, die Gabel... | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 95  96 | Какой праздник без песен, сценок? | Разучить новую песенку,  Повторить ранее изученные песенки и стихи | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Das Lied «Tanz, Mariechen!» | Аудиокассета | | 2 | |  |  |
| 97 | Прощальный праздник начался! | Подведение итогов работы за год | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | песенки и стихи | Аудиокассета | | 1 | |  |  |
| 98  99 | Что мы знаем и можем | Повторение, контроль и самоконтроль знаний,  навыков и умений учащихся | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | Карточки,  рабочая тетрадь | | 2 | |  |  |
| 100 | Проверочная работа | Контроль знаний по теме  «Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы» | Индивидуальная | Лексический и грамматический материал | Карточки | | 1 | |  |  |
| 101  102 | Хотите еще что-нибудь повторить? | Обобщающее повторение пройденного за год материала | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Лексический и грамматический материал | Карточки,  рабочая тетрадь | | 2 | |  |  |
| 103  104 | Итоговый тест | Контроль полученных знаний за год | Индивидуальная | Лексика и грамматика темы | тест | | 2 | |  |  |
| 105 | Анализ итогового теста |  | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая |  |  | | 1 | |  |  |

**Оценка предметных результатов**

**Общие положения.**

1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении,  Устава.

2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.  Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Оценка «5» за вид деятельности **– говорение** - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.