Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ащебутакская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа

Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Чтение и развитие речи»**

**по адаптированному образованию для учащихся 4 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: учитель начальных классов

Ельмухамбетова А.М.

Первая квалифицированная категория

2016 – 2017 учебный год

Ащебутак

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Личностные результаты***

        Ученик научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим -предметам и дальнейшей жизни;

- выражать своё отношение к герою и его поступкам;

-уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

**-**испытывать чувство гордости за свою Родину, народ

*Ученик получит возможность научиться:*

*- воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;*

*- высказывать и пояснять свою точку зрения.*

***Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД)***

***Регулятивные УУД***

Ученик  научится:

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*

***Познавательные УУД***

Ученик  научится:

-осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);

 - выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту;

- выделять главное;

- составлять план;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*

***Коммуникативные УУД***

Ученик  научится:

- слушать и понимать речь других

- согласовывать свои действия с партнёром;

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу;

- пересказывать прочитанное подробно, выборочно, творчески; создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение);

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть

(на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*

***Предметные результаты***

        Учащиеся научатся:

- читать осознанно, правильно и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/выборочное, просмотровое);

-распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

-  определять сходство и различие произведений разных жанров;

- осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели чтения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;

**Основное содержание учебного курса**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.  
  
**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения

**Календарно- тематическое планирование**  
**ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**4 класс**  
  
**Количество часов:**\_136\_ **ч**  
  
**Всего часов в неделю\_**4**\_ ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** | **Формы организации учебных занятий;**  **планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1 | **Вводный урок.** | 1 |  | Значение учебника, условные обозначения .  Бережно обращаться с учебником. | 02.09 |  |
|  | **Школьная жизнь** | **9** |  | **Обучающиеся должны знать:** название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  **-**осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  -читать стихотворные произведения наизусть;  -различать жанры произведений. |  |  |
| 2 | По Н.Носову "Снова в школу".  Э. Мошковская "Жил-был Учитель" | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 3 | М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву "Поздравление" | 1 |  |  | 07.09 |  |
| 5 | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 6 | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 7 | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 8 | По Л.Каминскому "Три желания Вити".  В.Берестов "Читалочка" | 1 |  |  | 14.09 |  |
| 9 | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 10 | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | 1 | Рубрика "Проверь себя" | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов | 19.09 |  |
|  | **"Время листьм опадать"** | **13** |  | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  Находить признаки осени, слова-описания |  |  |
| 11 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."  По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 12 | Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки" | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 13 | А.Твардовский "Лес осенью".  По В. Путилиной "В осеннем лесу" | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 14 | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 15 | По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна" | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 16 | К. Бальмонт "Осень" | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 17 | По Ю.Ковалю "Три сойки" | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 18 | По Н.Сладкову "Холодная зимовка" | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 19 | А.Плещеев "Скучная картина" | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 20 | По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" | 1 |  |  | 05.10 |  |
| 21 | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 22 | По Г. Граубину "Время листьм опадать..." | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 23 | Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать" | 1 | Рубрика "Проверь себя" | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов | 11.10 |  |
|  | **"Делу - время, потехе - час "** | **6** |  | **Обучающиеся должны знать:**  - название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  -определять тему и главную мысль произведения;  - участвовать в диалоге  при обсуждении прочитанного;  -читать по ролям;  -использовать полученные знания для выбора книг;  -анализировать мотивы поведения героев. |  |  |
| 24 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 25 | Чешская потешка "Сенокос" | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 26 | По Л.Пантелееву "Карусели" | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 27 | По Н.Носову "Прятки". Считалки. | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 28 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 29 | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 1 | Рубрика "Проверь себя" | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов | 21.10 |  |
|  | **"В мире животных"** | **13** |  | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  Различать домашних и диких животных  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок |  |  |
| 30 | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 31 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 32 | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 |  |  | 26.10 |  |
| 33 | По Е. Чарушину "Томка" | 1 |  |  | 28.10 |  |
| 34 | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 35 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 36 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 37 | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 38 | По А. Дорохову "Гостья" | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 39 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 40 | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 41 | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 | Рубрика "Проверь себя" | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов | 18.11 |  |
| 42 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 |  |  | 21.11 |  |
|  | **"Жизнь дана на добрые дела"** | **9** |  | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. |  |  |
| 43 | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 |  |  |  |  |
| 44 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |  |  |  |  |
| 45 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 |  |  |  |  |
| 46 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |  |  |  |  |
| 47 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Е. Благинина "Котёнок" | 1 |  |  |  |  |
| 49 | В. Голявкин "Птичка" | 1 |  | Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов |  |  |
| 50 | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | **1** | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 51 | Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" | 1 | Проверка навыков чтения. |  |  |  |
|  | **"Зима наступила"** | **24** |  | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок.  Находить признаки зимы, описанные в рассказе |  |  |
| 52 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |  |  |  |  |
| 53 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 54 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 55 | И. Суриков "Зима" | 2 |  |  |  |  |
| 56 | С. Маршак "Декабрь" |  |  |  |  |  |
| 57 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |  |  |
| 58 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |  |  |
| 59 | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 2 |  |  |  |  |
| 60 | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? |  |  |  |  |  |
| 61 | По Н. Носову "На горке" | 2 |  |  |  |  |
| 62 | По Н. Носову "На горке" |  |  |  |  |  |
| 63 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |  |
| 64 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) |  |  |  |  |  |
| 65 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 2 |  |  |  |  |
| 66 | П. Головкин. "Зимняя сказка" |  |  |  |  |  |
| 67 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" |  |  |  |  |  |
| 69 | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 |  |  |  |  |
| 70 | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 |  |  |  |  |
| 72 | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 |  |  |  |  |
| 73 | По А. Спирину "Зимние приметы" |  |  |  |  |  |
| 74 | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 75 | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 |  |  |  |  |
|  | **"Весёлые истории"** | **10** |  | **Обучающиеся должны знать:**  - название и основное содержание изученных произведени.  **Обучающиеся должны уметь:**  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. |  |  |
| 76 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 2 |  |  |  |  |
| 77 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" |  |  |  |  |  |
| 78 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |  |  |  |  |
| 79 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |  |  |  |
| 80 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 |  |  |  |  |
| 81 | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 |  |  |  |  |
| 82 | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 85 | Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" | 1 |  |  |  |  |
|  | **"Полюбуйся, весна наступает..."** | **14** |  | **Обучающиеся должны знать:**  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений.  **Обучающиеся должны уметь:**  уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст. |  |  |
| 86 | В. Алфёров. "Март" | 1 |  |  |  |  |
| 87 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 2 |  |  |  |  |
| 88 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" |  |  |  |  |  |
| 89 | Е. Благинина. "Забота" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |  |  |  |  |
| 91 | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 |  |  |  |  |
| 92 | А. Плещеев. "Весна" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 |  |  |  |  |
| 94 | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |  |  |  |
| 96 | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 99 | Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам" | 1 |  |  |  |  |
|  | "**В мире волшебной сказки**" | **11** |  | **Знать**, что такое план текста.  **Уметь** составлять картинный план. |  |  |
| 100 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |  |
| 101 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) |  |  |  |  |  |
| 102 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |  |
| 103 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) |  |  |  |  |  |
| 104 | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 |  |  |  |  |
| 105 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 2 |  |  |  |  |
| 106 | По Ш. Перро. "Подарки феи" |  |  |  |  |  |
| 107 | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 |  |  |  |  |
| 108 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 110 | Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок" | 1 |  |  |  |  |
|  | **"Родная земля"** | **12** |  | **Знать**, что такое план текста.  **Уметь** составлять словесный план (с помощью учителя). |  |  |
| 111 | М. Ильин. "Царь-колокол" |  |  |  |  |  |
| 112 | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 |  |  |  |  |
| 114 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |  |  |  |  |
| 115 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |  |  |  |  |
| 116 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 2 |  |  |  |  |
| 117 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" |  |  |  |  |  |
| 118 | У. Усачёв. "Защита" | 1 |  |  |  |  |
| 119 | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 122 | Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам" | 1 |  |  |  |  |
|  | **"Лето пришло"** | **14** |  | **Знать** требования к правильному чтению.  **Уметь** читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя). |  |  |
| 123 | С. Козлов. "Ливень" | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Г. Граубин. "Тучка" | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Е. Благинин. "Одуванчик" | 1 |  |  |  |  |
| 128 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 2 |  |  |  |  |
| 129 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" |  |  |  |  |  |
| 130 | А. Бродский. "Летний снег" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  |  |  |  |
| 132 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |  |  |  |
| 133 | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | Рубрика "Проверь себя" |  |  |  |
| 135 | Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" | 1 | Проверка навыков чтения. |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок. "Что читать летом" | 1 |  |  |  |  |