**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ащебутакская средняя общеобразовательная школа"**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса 2016-2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ: Ишмуратов Д.Ф.

Категория: соответствие

Стаж работы: 42 год

с. Ащебутак

2016 год.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**1. Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;.

2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

3.Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях

4. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

1. Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья
2. Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам
3. Соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода.
4. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания
5. Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ведения здорового образа жизни.

2. Оказания первой медицинской помощи.

3. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости службы экстренной помощи.

4. Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел1. Обеспечение безопасности в личной жизни.**

***1.1***  ***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни***

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

***1.2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения .***

         Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила для роллинга. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

***1.3.  Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре***

         Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.

***1.4.   Правила безопасного поведения на воде***

         Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

***1.5.  Правила безопасного поведения в быту***

         Опасные вещества и средства бытовой химии. Опас­ности, возникающие при нарушении правил пользова­ния ими. Действие опасных веществ и препаратов бы­товой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

***1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания***

Влияние деятельности человека на окружающую среду.  Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о пре­дельно допустимых концентрациях загрязняющих ве­ществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

     Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах.

***1.****8****. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях***

          Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Раздел 2.   Оказание первой медицинской помощи**

     Первая медицинская помощь при отравлениях газа­ми, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Раздел** **3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

***3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения***

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**3.Тематическое планирование**

**8 класс.**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

Изменения на основание положения от 22.09.2009г №1351.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе. | Количество часов по рабочей программе. | Изменения в рабочей программе. |
| 1. | Пожарная безопасность | 3 часа | 2 часа | 1 час на ПДД |
| 2. | Безопасность на дорогах | 3 часа | 1 час | 2 часа на ПДД |
| 3. | Безопасность на водоемах | 3 часа | 2 часа | 1 час на ПДД |
| 4. | Экология и безопасность | 2 часа | 2 часа |  |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 часов | 4 часа | 1 час на ПДД |
| 6. | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 часа | 2 часа | 2 часа на ПДД |
| 7. | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 часа | 2 часа | 1 час на ПДД |
| 8. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 часов | 6 часов | 2 часа на ПДД |
| 9. | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 часа | 4 часа |  |

**Приложения к рабочей программе**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков ОБЖ в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока. | Цель урока | Вид (тип) урока. | Основные понятия | Оборудование. | Домашнее задание | Дата проведения занятия | |
| **1.** | **ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  **Пожарная безопасность.**  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  Профилактика пожаров в повседневной жизни. | Дать учащимся представление о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для обеспечения безопасности человека. Сформировать убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни. | Урок-беседа | Пожар.  Причины пожаров в быту | Учебник, проектор, презентация, стенд. | § 1.1; 1.2 стр. 6-19. Приведите известные вам примеры возникновения пожара по причи­не «человеческого фактора». |  |  |
| 2. | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, к рекомендациям специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. | Урок-беседа | ФЗ «О пожарной безопасности». Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности | Учебник, проектор, презентация, стенд. | § 1.3,стр. 20-26, вопросы и задание на стр. 26. |  |  |
| 3. | **Безопасность на дорогах.**  Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Сформировать у учащихсяубеждение, что повышать культуру в области безопасности дорожного движения должны все его участники | Урок-беседа | ДТП, культура безопасного поведения | Учебник, проектор, презентация. | § 2.1, стр. 27-34, вопросы на стр. 34. |  |  |
| 4. | ПДД т.1 Ответственность за нарушения ПДД (административная). | Сформировать у учащихсяубеждение, что ПДД – закон для всех, невыполнение которого предусматривает ответственность. Виды ответственности за нарушения ПДД. | Урок-беседа | Ответственность за нарушения ПДД | КоАП РФ | Запись, таблица штрафов |  |  |
| 5. | **Безопасность на водоемах.**  Безопасное поведение на водоемах в различных условиях и безопасный отдых. | Систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах в различ. жизненных ситуациях. | Урок-беседа | Безопасное поведение на водоемах | Учебник, проектор, презентация. | § 3.1,; 3.2 стр. 51-66 |  |  |
| 6. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Познакомить учащихся с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде. | Урок-беседа | Прикладное плавание, способы спасе-ния утопающих | Учебник, проектор, презентация. | § 3.3, стр. 72-77, вопросы и задание на стр. 59-60. |  |  |
| 7. | **Экология и безопасность.**  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Сформировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности. | Урок-беседа | Природная среда, пестициды, радиоактивные элементы | Учебник | § 4.1.,стр. 78-83, вопросы и задание на стр.59-60 |  |  |
| 8. | ПДД т.2 Ответственность за нарушения ПДД (уголовная и гражданская). | Сформировать у учащихсяубеждение, что ПДД – закон для всех, невыполнение которого предусматривает ответственность. Виды ответственности за нарушения ПДД. | Урок-беседа | Ответственность за нарушения ПДД | УК РФ, ГК РФ | Запись |  |  |
| 9. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Сформировать у учащихся устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую природную среду и беречь личное здоровье. | Урок-беседа | Мутагенез, канцерогенез, мутагены, культура экологической безопасности | Учебник | § 4.2.,стр. 84-90. Свои наблюдения и выводы запишите в тетрадь. |  |  |
| 10. | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера и основными причинами их возникновения; дать общее представление о классифика-ции ЧС техногенного характера. | Урок-беседа | Авария, катастрофа | Учебник, проектор, презентация. | § 5.1.,стр. 92-97, задание на стр. 97 |  |  |
| 11. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить учащихся с понятиями «радиационно опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды». Дать общее представление о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и о влиянии излучения на организм человека. | Урок-беседа | Ионизирующее излучение, радиационно опасный объект | Учебник, стенд | § 5.2,стр. 97-105. Задание: перечислите причины появления лучевой болезни и существующие степени ее проявления. |  |  |
| 12. | ПДД т.3 На железной дороге. | Научить учащихся пользоваться железно­дорожными переходами; дать понятия об оборудова­нии ж/д переездов, правилах перехо­да и переезда через ж/д пути. | Урок-беседа | оборудова­нии ж/д переездов, правилах перехо­да | Презентация. Брошюры «ПДД», плакаты. | Конспект. ПДД стр. 1 (ст. 6.9), 21-22 (раздел 15). |  |  |
| 13. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить учащихся с опасными химическими веществами (ОХВ) и с аварийно химически опасными веществами (АХОВ), обобщить знания о химически опасных объектах и последствиях, к которым может привести химическая авария на этих объектах. | Урок-беседа | Токсичность. Аварийно химически опасное вещество | Учебник, стенд. | § 5.4,стр. 113-119. |  |  |
| 14. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | систематизировать знания учащихся о взрыво- и пожароопасных объектах, познакомить их с возможными последствиями аварий на этих объектах и основными причинами их возникновения, проиллюстрировать это на конкретном примере. | Урок-беседа | Взрывопожаро-опасный объект. Объемный взрыв | Учебник, стенд. | § 5.6,стр. 127-130, практическое задание |  |  |
| **15.** | **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**  Обеспечение радиационной безопасности населения. | Сформировать у учащихся понимание неизбежности развития ядерной энергетики; познакомить с политикой радиационной безопасности. | Урок-беседа | Естественный радиационный фон, эффективная доза, санитарно-защитная доза, зона наблюдения | Учебник, стенд. | § 5.3,стр. 106-112; письменное задание: |  |  |
| 16. | ПДД т.4 Правила поведения пассажиров. | Научить учащихся пользоваться обществен­ным транспортом и правильному поведению на до­роге. | Урок-беседа. Викторина. | Правила поведения пассажиров. | Презентация. Брошюра «ПДД» (5 раздел). | Конспект. ПДД стр. 3-5, 9 (ст. 5.1-5.2). |  |  |
| 17. | Обеспечение химической защиты населения. | Познакомить учащихся с организацией химической защиты населения, со СИЗ и порядком пользования ими. | Урок-беседа | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Учебник, стенд. | § 5.5,стр. 119-127; письменное задание: |  |  |
| 18. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Познакомить учащихся с мероприятиями, проводимыми по защите населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах и по повышению уровня безопасности функцио-я взрыво- и пожароопасных объектов. Обсудить рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения. | Урок-беседа | Производственные фонды, категории опасных производствен-ных объектов | Учебник, стенд. | § 5.7,стр. 131-135; письменное задание: |  |  |
| 19. | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.**  Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. | Познакомить учащихся с организацией оповещения населения о ЧС техногенного характера, с организацией эвакуациеи населения. Сформировать у них убеждение в необходимости готовиться к эвакуации заблаговременно. | Урок-беседа | Оповещение и информирова-ние населения об опасностях, региональные автоматизиро-ванные системы ЦО | Учебник, стенд, учебный фильм. | § 6.1; 6.2стр. 146-150; письменное задание |  |  |
| 20. | ПДД т.5 Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | Закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, датьпредставление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости. | Урок-беседа | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | брошюры ПДД раздел 5 и 22 | Л.П. Оривенко, стр. 94-97, ПДД раздел 5 и 22, конспект. |  |  |
| **21**. | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**  **Здоровый образ жизни и его составляющие.**  Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Сформировать у учащихся цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, обратив их внимание на основные показатели, которые характеризуют уровень здоровья. Привести их к пониманию, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности. | Изучение нового материала | Блоки показателей уровня здоровья: объективные, субъективные, количество здоровья | Учебник | § 7.1, стр. 164-167., вопросы на стр. 167; письменное задание |  |  |
| 22. | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | Познакомить учащихся с основными понятиями индив-го здоровья и его духовной, физической и социальной составляющими. Сформировать у них цельное представление об основных элементах образа жизни человека, оказывающих влияние на форм-е его духовного, физического и социального благополучия, а также убеждение в том, что каждый человек несёт ответственность за своё здоровье и благополучие. | Урок-беседа | Индивидуальное здоровье: физическое, духовное, социальное | Учебник | § 7.2, стр. 168-171, вопросы на стр. 171; письменное задание |  |  |
| 23. | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. | Сформировать у учащихся представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. Подвести их к выводу, что ЗОЖ – это путь к обеспечению здоровья человека и общества. | Урок-беседа | Репродукция, демографический кризис | Учебник | § 7.3-7.4, стр. 172-178, вопросы на стр. 174, 178 |  |  |
| 24. | ПДД т.6 Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. | Изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | Урок-беседа | правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | брошюры ПДД. | Конспект,Л.П. Оривенко, стр. 94-97 |  |  |
| 25. | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Познакомить учащихся с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их возникновения, их влияние на состояние здоровья человека. | Урок-беседа | Индикатор состояния здоровья | Учебник | § 7.5, стр. 179-183, вопросы на стр. 183 |  |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Сформировать у обучаемых убеждение, что так называемые вредные привычки приравниваются к серьёзному заболеванию, трудно поддающемуся лечению, Познакомить учащихся с биологическим механизмом формирования наркотической и зависимости и её последствиями. | Урок-беседа | Привычка, наркомания токсикомания, алкоголизм | Учебник, проектор, учебный фильм | § 7.6, стр. 183-189; письменное задание |  |  |
| 27. | ПДД т.7 Перевозка грузов | Пользуясь ПДД изучить правила перевозки грузов. Научить решать дорожные задачи. | Урок-беседа | правила перевозки грузов | брошюры ПДД | Конспект. ПДД, разделы 23-24. |  |  |
| 28. | Профилактика вредных привычек. | Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой по профилактике наркомании в нашей стране. Обсудить четыре правила «Нет наркотикам!». | Урок-беседа | ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» | Учебник, проектор, презентация | § 7.7, стр. 189-195; письменное задание |  |  |
| **29**. | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.**  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**  Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приёмами в оказании первой медицинской помощи пострадавшим. | Урок-беседа | Табельные и подручные средства | Учебник, проектор, презентация | § 8.1, стр. 200-209 |  |  |
| 30. | ПДД т.8 Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при черепно-мозговых травмах). | Объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи. | Урок-беседа | тяжесть черепно-мозговых травм (особенности проявления их у детей) | Учебник | Конспект. |  |  |
| 31. | Контрольная работа в рамках мониторинга. | Проверка уровня знаний. | Контрольная работа |  | Раздаточный материал |  |  |  |
| 32. | Первая медицинская помощь при травмах. | Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. | Урок-беседа | Виды травм опорно-двигательной системы | Учебник, проектор, презентация | § 8.3, стр. 212-215 |  |  |
| 33. | ПДД т.9 Практическое занятие на школьной площадке по БДД (велосипед с подвесным двигателем и мопед). | Ознакомить с устройством велосипеда с подвесным двигателе и мопеда и их техническим обслуживанием. Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов. | Урок-беседа | Выполнение упражнений на велосипеде | Учебник | Конспект. |  |  |
| 34. | Первая медицинская помощь при утоплении. | Познакомить учащихся с правилами показания первой медицинской помощи при утоплении. | Урок-беседа | Объем мероприятий ПМП | Учебник, проектор, презентация | § 8.4, стр. 215-218 |  |  |
| 35 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |  |