**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЩЕБУТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АВТОР ПРОГРАММЫ:**

Тимонина Татьяна Мухамбетовна

Первая квалификационная категория

стаж работы – 13 лет

с. Ащебутак Соль-Илецкий городской округ

2016 – 2017 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен:

1. Знать (понимать):

 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

 - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

 - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

   особенностями отдельных стран и регионов;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

   предотвращению;

 - географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

 Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

 Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

 Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

 Определять (измерять):

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

   природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)**

**Тема 1. Мировая суша (1 час)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

**Тема 3. Атмосфера (4 часов)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальное™ климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: AM. Воейков.

**Тема 4. Мировой океан (4 часов)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

**Тема 6. Человек (4 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая

карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)**

**Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

**Тема 2. Австралия (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скоп.

**Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:         К. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: к. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Тема 6. Евразия (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

**Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка уч-ся, ч | Из них |  |  |  |
|  |  |  | Теоретическое обучение, ч. | Практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Экскурсии, ч. |
| I | Раздел I.Планета, на которой мы живем | 21 | 21 | 7 |  | - |
| 1 | Мировая суша | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Поверхность Земли | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 3 | Атмосфера | 4 | 4 | 2 |  |  |
| 4 | Мировой океан | 4 | 4 | 1 |  |  |
| 5 | Геосфера | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Человек | 4 | 4 | 1 |  |  |
| II | Раздел 2 Материки планеты Земля | 45 | 45 | 12 |  |  |
| 7 | Африка | 10 | 10 | 3 | 1 |  |
| 8 | Австралия | 5 | 5 | 1 |  |  |
| 9 | Антарктида | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 | Южная Америка | 9 | 9 | 3 | 1 |  |
| 11 | Северная Америка | 8 | 8 | 2 | 1 |  |
| 12 | Евразия | 11 | 11 | 3 | 1 |  |
| III | Раздел 3 Взаимоотношения природы и человека | 2 | 2 | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 70 | 70 | 20 | 4 | 1 |

**Приложения к рабочей программе**

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата** | | **Дом.**  **задание** | | | **Формируемые умения, понятия** | | **Программные**  **практические**  **работы** | **Формирование компетенций** | |
| **Раздел 1. Планета на которой мы живем 21ч.** | | | | | | | | | | | | |
| **Мировая суша 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение  Суша в океане. | |  | | § 1 | | | Материк, океан, часть света, остров | |  | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| **Поверхность Земли 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Геологическое время | |  | | § 2 | | | Эры геологического времени, периоды | |  |  | |
| 3 | Строение земной коры | |  | | § 3  Стр. 31  (з.1-2) | | | Литосферные плиты  А.Вегенер  Гипотеза движения литосферных плит | |  | Формировать навыки работы с учебником, составлять план | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф. | |  | | § 4  Стр. 39  (з.1-2) | | | Срединно-океанические хребты  Глубоководные желоба  Дрейф материков | | Практическая работа №1.  Составление картосхемы «Литосферные плиты» | Развивать графическую культуру и логическое мышление | |
| 5. | Платформы и равнины | |  | | § 5  Стр. 44  (з.1-4) | | | Тектоника  Равнины: речные, морские, эрозионные | |  | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся | |
| 6 | Складческие пояса и горы | |  | | § 6  Стр. 50  (з.1-2) | | | Складчатые горы  Глыбовые  Вулканические  Лакколиты | |  | Формировать умения выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | |  | |  | | |  | |  | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| **Атмосфера 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Пояса Планеты | |  | | § 7  Стр. 60  (з.1-3) | | | Атмосферные давления  Тепловые пояса | |  | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | |  | | § 8  Стр. 68  (з.3-4) | | | Пассаты, западные ветры, воздушные массы | | Практическая работа № 2:  Анализ климатограмм для основных типов климата. | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности | |
| 10 | Климатообразующие факторы. | |  | | § 9  Стр. 68  (з.1-2) | | | Основные пояса, переходные | | Практическая работа № 3.  Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатичекой карте мира. |  | |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | |  | |  | | | Климатообразующие факторы | |  | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| **Мировой океан 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мировой океан. Его части | |  | | § 10  Стр. 85  (з.1-2) | | | Материковая отмель  Шельф  Ложе океана | | Практическая работа №4  Построение профиля дна океана по одной из параллелей | Формировать умения работать с учебником, выделять главное | |
| 13 | Движение вод Мирового океана | |  | | § 11  Стр. 91  (з.1-3) | | | Волны  Цунами  Течения | |  | Развивать навыки опорных схем | |
| 14 | Органический мир океана | |  | | § 12  Стр. 99  (з.1-3)  Сообщение | | | Нектон  Планктон  Бентос | |  | Развивать исследовательские навыки | |
| 15 | Особенности отдельных океанов | |  | | § 13  Стр. 106  (з.1-4) | | |  | |  | Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах | |
| **Геосфера -2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Географическая оболочка | |  | | § 14 | | | Природные комплексы, геосфера | | Практическая работа №5  Анализ схем круговорота вещества и энергии. | Формировать умения работать с учебником, выделять главное | |
| 17 | Зональность географической оболочки | |  | | §15 | | | Природная зона, закон географической зональности | | Практическая работа №6 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа. | Развивать навыки работы с географической картой | |
| **Человек разумный 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком | |  | | §16 | | Расселение человека,  Преобразования природы человеком | | |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное | |
| 19 | Охрана природы | |  | | §17 | | Красная книга, заповедники, национальные парки | | |  |  | |
| 20 | Население Земли | |  | | §18 | | Центры расселения людей, расы | | | Практическая работа №7  Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас. | Развивать навыки работы с текстом, картой | |
| 21 | Страны мира | |  | | § 19 | | Страны мира, колонии, республика | | |  | Формировать умения работать с учебником | |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля 45 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Африка 10ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Географическое положение. Исследования Африки | |  | | §20  Стр. 160  (з.1-3) | | Географическое положение, крайние точки | | | Практическая работа №8  Определение координат крайних точек материка. | Развивать графическую культуру | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | |  | | §21  Стр. 164  (з.1-4) | | Разломы, нагорье, котловина | | | Практическая работа №9  Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося | |
| 24 | Климат Африки | |  | | § 22  Стр. 171  (з.1-4) | | Типы погод, факторы, климатические пояса | | |  | Развивать навыки работы с текстом | |
| 25 | Гидрография Африки. | |  | | § 23  Стр. 180  (з.1-4) | | Основные речные системы, хар-ка реки по плану | | |  | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| 26 | Разнообразие природы Африки | |  | | § 24  Стр. 191  Сообщения | | Саванна  Сахель  Национальный парк | | |  | Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки | |
| 27 | Население Африки | |  | | § 25  Стр. 197  (з.1-3) | | Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туареги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы | | |  | Формировать умения самостоятельно выделять главное | |
| 28 | Северная и Западная Африка | |  | | § 26  Стр. 205  (з.1-3) | | Регион, Северная и Западная Африка | | | Практическая работа №10  Составление туристического плана- проспекта путешествия по Африке. | Развивать коммуникативные навыки и умения | |
| 29 | Центральная, Восточная и Южная Африка | |  | | § 27  Стр. 212  (з.1-4) | | Страны центральной и восточной Африки | | |  | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Африка» | |  | |  | |  | | |  | Обучать приемам самооценки | |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Африка» | |  | |  | |  | | |  | Обучать приемам самооценки | |
| Австралия 5 ч. | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Географическое положение и история исследования | |  | | § 28  Стр. 223  (з.1-3) | | Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены | | | Практическая работа №11  Сравнение  географическое положение Австралии и Африки | Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал | |
| 33 | Компоненты природы Австралии | |  | | § 29  Стр. 232  (з.1-3)  Сообщения | | Риф, скрэб, эндемики | | |  | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся | |
| 34 | Особенности природы Австралии | |  | | § 30 | | Эндемики | | |  | Формировать умения выделять в тексте главное | |
| 35 | Австралийский союз | |  | | § 31  Стр. 244  (з.1-3) | | Аборигены | | |  | Формировать умения выделять в тексте главное | |
| 36 | Океания | |  | | § 32 | | Океания | | |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное | |
| **АНТАРКТИДА 2 Ч.** | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Географическое положение история исследования Антарктиды | |  | | § 33  Сообщения | | | Географическое положение Антарктиды. Исследователи |  | Формировать ответственность за результаты своего труда |
| 38 | | Природа Антарктиды | |  | | § 34  Стр.  Сообщения | | | Антарктический оазис, антарктическая пустыня |  | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Южная Америка 9 ч.** | | | | | | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. |  | | §35,стр. 32  ( (задания1-3) | | Перешеек, новый свет, конкистадоры | Практическая работа №12  Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности |
| 40 | Геологическое строение и  рельеф Южной Америки. |  | | § 36  Составить таблицу | | Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская |  | Формировать умения составлять таблицы |
| 41 | Климат Южной Америки |  | | §37, стр.43  (задания1-2) | | Климатообразующие факторы |  | Развивать исследовательские навыки |
| 42 | Гидрография Южной  Америки. |  | | §38, стр. 49  ( (задания 1-4) | | Игуасу, Анхель,  Маракайбо, Титикака |  | Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки |  | | § 39  Индивидуальные  сообщения, таблица | | Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная  поясность Анд | Практическая работа №13  Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из пр. комплексов. | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты |
| 44 | Население Южной Америки |  | | §40, стр.67  (вопросы1-5) | | Метисы, мулаты, самбо. | Практическая работа №14  Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности |
| 45 | Регионы Южной Америки. |  | | §41  Составить картосхему | | Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка |  | Формировать коммуникативные навыки |
| 46 | Регионы Южной Америки. |  | | §41 | | Равнинный восток Южной Америки |  | Формировать коммуникативные навыки |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Южная Америка». |  | | Вопросы, стр.77 | |  |  | Развивать навыки  самоконтроля |
| **Северная Америка 8 ч.** | | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение. История  открытий и исследований |  | | § 42  Составить картосхему | Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон | |  | Развивать географическую культуру |
| 49 | Геологическое строение и  рельеф Северной Америки. |  | | § 43, стр.99  (задания 1-3  письменно) | Кордильеры, Мак-Кинли, каньоны, Аппалачи,  высотная поясность | |  | Развивать навыки работы с текстом |
| 50 | Климат Северной Америки |  | | §44, стр. 116  (вопросы 1-4) | Каньон, р.Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера,  Ниагарский водопад | | Практическая работа №15  Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 51 | Гидрография Северной Америки |  | | § 45 | Торнадо  Арктичсекий пояс | | Практическая работа №16  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность  населения | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 52 | Разнообразие природы  Северной Америки |  | | § 46 | Водопады  Великие Аметиканские озера | |  | Обучать приемам эффективной познавательной 52деятельности |
| 53 | Население Северной  Америки |  | | § 47  Индивидуальные  сообщения | Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга,  Йеллоустонский парк. | |  | Развивать коммуникативные навыки  работы в парах,  группах |
| 54 | Регионы Северной  Америки. |  | | §48, стр.134  (вопросы 1-2) | Алеуты, эскимосы,  индейцы, вигвамы | |  | Развивать навыки эмоционального  самовыражения |
| 55 | Контрольная работа по теме: Северная Америка |  | | стр.145,  индивид.  задания |  | |  | Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля |
| **Евразия 11 ч.** | | | | | | | | |
| 56 | Географическое положение Евразии и  история исследования  Евразии |  | § 49  Индивид.  сообщения, картосхема | | Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга,  Н.И. Урванцева | |  | Развивать графическую культуру |
| 57 | Геологическое строение и Рельеф Евразии. |  | §50,стр. 160  (вопросы1-5) | | Равнины: Западно-Сибирская, Великая  Китайская. Плоскогорья: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья:  Тибет, Гоби. Вулкан  Кракатау. | |  | Развивать исследовательские навыки |
| 58 | Климат Евразии. |  | §51, стр.168  (вопросы1-4) | | Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат. | | Практическая работа №17  Определение  типов климата по климатическим диаграммам | Формировать умения самостоятельно выполнять задания |
| 59 | Гидрография Евразии. |  | §52, стр.174  (вопросы 1-4) | | Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение | |  | Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану |
| 60 | Разнообразие природы  Евразии |  | §53,стр.183  Индивид.  задания | | Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон | | Практическая работа №18: Сравнение природных зон Евразии Северной Америки по 40- параллели. | Формировать навыки самостоятельно  выполнять задания |
| 61 | Население Евразии |  | §54,стр.188  (вопросы1-3) | |  | |  | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 62 | Регионы Европы |  | §55  Индивид.  сообщения | | Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа | |  | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 63 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия |  | §56  Индивид.  сообщения | | Юго-Западная Азия,  Восточная Азия | |  | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| 64 | Южная и Юго-Восточная Азия |  | §57  Индивид.  сообщения | | Южная Азия, Юго-Восточная Азия | | Практическая работа №19  Составление характеристики страны по плану. | Формировать навыки самостоятельной деятельности |
| 65 | Контрольная работа по теме «Евразия». |  |  | |  | |  | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| 66 | Годовой контрольный тест |  |  | |  | |  | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| **Взаимоотношения природы и человека 2ч.** | | | | | | | | |
| 67 | Природа и общество |  | §58,стр.229 | | Природные условия, стихийные природные явления, экологические  проблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский | |  | Развивать навыки работы с учебником, выделять главное |
| 68 | Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли |  |  | |  | | Пр.р. № 20  Выявление связей между компонентами природного комплекса | Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности |
| 69 | Повторение по теме: «Планета на которой мы живем» |  | Работа с КК | | Разнообразие природных условий нашей планеты | |  | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 70 | Повторение по теме: «Материки планеты Земля» |  | Работа с КК | | Специфика природы и населения материков | |  | Развивать навыки эмоционального самовыражения |