**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЩЕБУТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГАОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Немецкий язык»**

**9 класс**

**Учитель: Аскарова А.Ж.**

**Стаж работы -4 года**

**с. Ащебутак Соль-Илецкого района**

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

* значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

***говорение***

* вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
* подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
* давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
* определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

***чтение***

* совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

***письменная речь***

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
* получения сведений из иноязычных источников информации (*в том числе через Интернет*), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Содержание учебного предмета**

На изучение немецкого языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 105 часов.

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № темы | Название темы | Кол-во часов | | Контроль видов речевой деятельности и яз. знаний | | | | |
| *Всего:* | Из них контроля: | чтение | говорение | аудирование | письмо | лексика/ грамматика |
| **9 класс** | 1 | Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Книги и каникулы. Совместимы ли они? | 21 | 1 Тест |  |  |  |  | \* \* придат. предл с damit, придат. врем., инф. оборот |
|  | 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | 21 | 1 Тест |  |  |  |  | \* \* инф.обороты um/statt/ohne/...zu + Inf. |
|  | 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 30 | 1 Контрольная работа | \* | \* | \* | \* | \* \* инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч. |
|  | 5 | СМИ. Это действительно четвертая сила? | 27 | 1 Контрольная работа  1 Итоговый тест за год | \* | \* | \* | \* | \* \* управл. гл-ов, предлоги  \* \* придат.предл с damit, придат. врем., инф. обороты, управл. гл-ов, местоим. нареч. |
|  |  | Итого: | **105** | **5** |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

Количество часов в неделю - 3 час.

Количество часов в год - 105 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,тема урока,основное содержание | Цель урока | Вид урока,формы  деятельности | Основные понятия | ИКТ,оборудование | Кол  час | Дата  проведения | Домашнее задание |
|  | **Пока каникулы!** | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы | Познакомиться с целями и задачами УМК | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме « Летние каникулы» | УМК Бим  « Шаги».  Аудиокассета | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы в Австрии | Познакомиться с местами отдыха в Австрии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Достопримечательности Австрии: der Stephansdom,das Schloss Beldevere u.s.w | Аудиокассета, видеофильм | 1 |  |  |
| 3 | Места отдыха в Германии | Познакомиться с местами отдыха в Германии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Oberbayern,Hessen, Thuringen | Аудиокасс. видеофильм, карта Германии | 1 |  |  |
| 4 | Что ты делал летом? | Учить рассказывать о лете | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Der Sonnenbrand,  geniessen, es lohnt… | Таблица, лексико-семантическии опоры | 1 |  |  |
| 5 | Школа в Германии | Познакомить с системой шк. образования Германии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Passiv глаголов | Словари, таблицы | 1 |  |  |
| 6 | Послушаем шутки о школе | Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Der Zettel, das Schild, das Wanungzeichen.. | Аудиокассета, тестовые задания | 1 |  |  |
| **Каникулы и книги. Сочетаются ли они?** | | | | | | | | |
| 7 | **Ч**то читает немецкая молодежь? | Познакомиться с отрывками произведений немецких классиков | Урок введения в тему.  Индивидуальная, групповая | Das Sachbuch, der Comic, der Krimi, der Witz.. | Аудиокассета,  Проектор,  компьютер | 1 |  |  |
| 8 | Почему чтение книг играет большую роль в жизни человека? | Учить рассказывать об отношении к книгам | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach… |  | 1 |  |  |
| 9 | Для многих чтение- хобби | Познакомить с отрывком произведения Г. Фаллады « В те далекие детские годы» | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Buch, lesen | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 10 | Классическая немецкая литература | Познакомиться с отрывками произведений немецких классиков | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | И.Гете, Ф. Шиллер, Г.Гейне | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 11 | М. Пресслер « Горький шоколад» | Познакомиться с детской немецкой писательницей М. Пресслер и ее книгой | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | М. Пресслер « Горький шоколад» | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 12 | Комиксы | Учить читать немецкие комиксы и комментировать их | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Истории в картинках | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 13 | В книжной лавке | Развивать навыки и умения устной речи | Урок развития навыков устной речи.  Парная | Схема диалога, книги | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 14 | Книголюбы | Учить читать текст с полным пониманием прочитанного | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Книги | Словари, книги | 1 |  |  |
| 15 | Книжные каталоги | Познакомить с рубриками каталогов, названиями немецких издательств | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Аннотации к книгам | Книги | 1 |  |  |
| 16 | Литературные жанры | Познакомить с различными литературными жанрами | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Sachbuch, der Comic, der Krimi, der Witz | Книги, словари | 1 |  |  |
| 17 | Разные книги- разные мнения | Учить выражать мнение о книге | Комбинированный урок.  Индивидуальная | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach | Книги, словари | 1 |  |  |
| 18 | Какой должна быть книга? | Учить выражать свою точку зрения | Комбинированный урок.  Индивидуальная | Ich meine, das Buch soll…..  entsprechen, spannend, lehrreich, humorvoll…. | Лексические опоры | 1 |  |  |
| 19 | Любимые литературные герои | Учить описывать литературных героев, характеризовать их. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach | Иллюстрации из детских книг | 1 |  |  |
| 20 | Книги, которые я охотно читаю | Учить рассказывать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу | Урок развития навыков устной речи.  Индивидуальная | Ich lese gern…  Ich lese nicht besonders gern…  Mir macht es Spass,….. zu lesen. …. | Лексические опоры | 1 |  |  |
| 21 | Послушаем анекдоты! | Учить понимать на слух тексты и передавать их содержание на нем. языке | Урок развития навыков аудирования.  Индивидуальная |  | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 22-  23 | Пассив-страдательный залог | Учить распознавать и использовать страдательный залог | Урок семантизации и первичного предъявления грамматического материала | Perfekt Passiv  Plusquamperfekt Passiv  Futurum Passiv  Prateritum Passiv | Грамматические таблицы и справочники | 2 |  |  |
| 24 | Придаточные цели | Учить выражать причину действия, используя придаточные цели | Урок семантизации и первичного предъявления грамматического материала | Wozu? Um …zu Infinitiv.  Ich lese, um viel zu wissen. | Грамматические таблицы и справочники | 1 |  |  |
| 25 | Поговорим о чтении | Развивать навыки монологической устной речи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая |  | Зрительные и лексические опоры | 1 |  |  |
| 26 | Повторение и самоконтроль играют большую роль | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 27 | Проверочная работа | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальн. | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
|  | **Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Расслоение молодежи на подкультуры**.** | Учить читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Die Kulturen,  dieSubkulturen,  Punks, Neonazis, Hippies, Techno-Freaks.. | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 29 | Что сегодня важно для молодежи? | Учить воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Die Kulturen,  dieSubkulturen,  Punks, Neonazis, Hippies, Techno-Freaks.. | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 30  31 | Проблемы молодежи. | Учить читать текст,  пересказывать, составлять рассказ по аналогии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritare Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fuh-len, der Streit, der Hausarrest, Wider-stand leisten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 32 | Молодежь и общество. | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета  презентация | 1 |  |  |
| 33 | Современная молодежь в Германии. | Учить рассказывать о проблемах современной молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 34 | Конфликты с родителями | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 35 | Проблемы мо­лодежи и мои проблемы | Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, учить рассказывать о молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Работа с  « гнездами слов» | Карточки | 1 |  |  |
| 36 | Насилие | Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, учить рассказывать о молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексические и речевые опоры | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 37-  38 | Инфинитивные обороты | Учить употреблять в речи инфинитивные обороты | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексические и речевые опоры | Грамматические таблицы | 2 |  |  |
| 39 | Телефон доверия | Учить понимать на слух тексты и передавать их содержание на нем. языке | Урок развития навыков аудирования.  Индивидуальная | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 40 | Взрослые о молодежи | Учить читать полилог с полным пониманием прочитанного, разыгрывать сценки | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 41 | Советы психолога | Учить читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Ungluck, hassen, das Gefengnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhorer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 42 | Взросление является трудным временем | Учить выражать Собственное мнение | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 43-  44 | Отрывок из романа М. Пресслер « Горький шоколад» | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 2 |  |  |
| 45 | Что мы уже знаем. Повторение. | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 46 | Тест по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания |  |  |  |
| 47 | Анализ теста. Работа над ошибками. | Учить находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 48 | Контроль домашнего чтения | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Книга для чтения | 1 |  |  |
| **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?** | | | | | | | | |
| 49 | Система школьного образования Германии | Познакомить учащихся с системой школьного образования. Учить комментировать схему школьного об­разования | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife | Аудиокассета  презентация | 1 |  |  |
| 50 | Профессиональное образование | Учить определять по схеме, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | таблицы | 1 |  |  |
| 51 | Организация производственной практики | Учить читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel | таблицы | 1 |  |  |
| 52 | Поиск рабочего места | Учить читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | таблицы | 1 |  |  |
| 53 | Наиболее популярные профессии | Учить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. познакомить о наиболее популярных профессиях в Германии | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt | Справочники  интернет | 1 |  |  |
| 54 | Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии | Учить вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | тексты | 1 |  |  |
| 55  56 | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Познакомить с крупнейшими концернами и предприятиями Германии. Учить ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das (Transport)unternehmen, der Ar-beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | Таблицы  интернет | 1 |  |  |
| 57 | Управление предлогов | Учить вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Entsprechen, erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 58  59 | Местоименные наречия | Познакомить учащихся с местоименными наречи-ями, учить постановке вопросов к предложени-ям с местоименными наречиями | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Wofur-dafur  Wovon-davon  Woruber-daruber  Woran-daran | Грамматические таблицы | 2 |  |  |
| 60 | Сельскохозяйственные профессии | Учить воспринимать текст на слух и понимать его детально | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 61 | Журнал "Juma" о выборе профессии | Совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | GroBartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 62 | Что важно при выборе профессии? | Учить выражать свое мнение | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben | презентация | 1 |  |  |
| 63 | Мои планы на будущее | Учить рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe |  | 1 |  |  |
| 64  65 | Повторение и самоконтроль играют большую роль | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщаю-щего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 2 |  |  |
| 66 | Общество и индустрилизация | Учить читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | GroB-und Einzelhandels-kaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 67 | Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии | Дать представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии. | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | презентация | 1 |  |  |
| 68 | Великие немцы. Генрих Шлиман | Познакомить с деятельно­стью немецкого исследователя Г. Шлимана | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Archaologe, die Selbstbiographie | Учебник  интернет | 1 |  |  |
| 69 | Как заполнить анкету? | Учить писать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | анкета | 1 |  |  |
| 70 | Пишем письмо другу | Учить писать письма по теме «Выбор профессии» | Комбинированный  Индивидуальная, групповая |  | образец написания письма | 1 |  |  |
| 71  72 | Контроль домашнего чтения | Учить читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Комбинированный  Индивидуальная, групповая |  | Книга для чтения | 2 |  |  |
| 73  74 | Что мы знаем и можем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 2 |  |  |
| 75 | Тест по теме «Выбор профессии» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками | Учить находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 77  78 | Моя будущая профессия | Контроль навыков и умений монологической речи по теме «Выбор профессии» | Индивидуальная | Защита проекта | проект | 2 |  |  |
| **Средства массовой информации** | | | | | | | | |
| 79 | Средства массовой информации | Учить читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie-ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 80 | Газеты и журналы | Учить читать тексты с полным по­ниманием содержания | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg-bar, trist | презентация | 1 |  |  |
| 81 | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Учить ориентироваться в немецкой газете, обменива-ться информацией о прочитанном | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | презентация | 1 |  |  |
| 82 | Телевидение - самое популярное СМИ | Учить читать телевизион-ную про­грамму с выборочным пониманием | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Biidschirm, ablenken | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 83 | Телевидение: за и против | Учить вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | презентация | 1 |  |  |
| 84 | Компьютер и его место в жизни молодежи | Учить выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | презентация | 1 |  |  |
| 85 | СМИ-четвертая ветвь власти | Учить отвечать на вопросы, делать выводы из прочитанного | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat,  die Regierung, das Gericht | Презентация  «Drei Machte in Deutschland» | 1 |  |  |
| 86 | Интернет как помощник в учебе | Понимать статьи об интернете и формули-ровать основную мысль статьи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Netz, der Erwerbstatiger, erwer-ben, unterstutzen, nutzen | интернет | 1 |  |  |
| 87 | Радио. " Deutsche Welle" | Познакомить с радиопрог-раммой «Немецкая волна». Рассказать об одной из передач | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaitsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 88 | Школьная газета как средство информации | Учить вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | учебник | 1 |  |  |
| 89  90 | Предлоги, требующие Д.п. и В.п. | Повторить предлоги с Dativ ,Akkusativ,трениро-  вать их употребление, познакомить с употреб-лением предлогов с Gen. | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Mit, nach,zu, von, bei  Durch, fur, um, bis | Грамматические таблицы | 2 |  |  |
| 91 | Придаточные времени | Учить употреблять придаточные времени в устной речи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Wenn  als | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 92 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Учить вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Die Erfindung, die Meinungsbiidung, die AktuaSitat, die Reaktion,, verdrangen |  | 1 |  |  |
| 93 | Разные люди- разные мнения | Учить разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Erfordern, ausschliefSen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 94 | Друзья по переписке | Учить отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Erfordern, ausschliefSen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | образец написания письма | 1 |  |  |
| 95  96 | Что мы уже знаем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН по теме теме «Средства массовой информации» | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 2 |  |  |
| 97 | Тест по теме «Средства массовой информации» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 98  99  100 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | Систематизировать и повторить полученные ЗУН за курс 9 класса | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 3 |  |  |
| 101  102 | Итоговый тест за курс 9 класса | Контроль навыков и умений | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | карточки | 2 |  |  |
| 103 | Анализ итогового теста | Контроль навыков и умений | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая |  |  | 1 |  |  |