Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ащебутакская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО.  Протокол №   от 24 .08.2018г.   Председатель МО     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  Путилина С.М. 25.08.2018г | «УТВЕРЖДАЮ»  Приказ №  от «31 »08. 2018  г.  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Тигиспаева С.А. |

**Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-9 класс**

**Составил:**

**Ишмуратов Дамир Фаритович,**

первая квалификационная категория

стаж работы 1 год

с. Ащебутак

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897,с изменениями, далее ФГОС ООО)

**НА ОСНОВЕ** примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.2.7.2.3.1. | Смирнов А.Т.  Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | «Просвещение» 2018 г. | Приказ№235  от 31.03.2014 |
| 1.2.7.2.3.2. | Смирнов А.Т.  Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | «Просвещение» 2018 г. | Приказ№235  от 31.03.2014 |
| 1.2.7.2.3.3. | Смирнов А.Т.  Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | «Просвещение» 2018 г. | Приказ№235  от 31.03.2014 |
| 1.2.7.2.3.4. | Смирнов А.Т.  Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | «Просвещение» 2018 г. | Приказ№235  от 31.03.2014 |
| 1.2.7.2.3.5. | Смирнов А.Т.  Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | «Просвещение» 2018 г. | Приказ№235  от 31.03.2014 |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 5 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 5 класса научится:**

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

**Выпускник 5 класса получит возможность научится:**

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

*- анализировать последствия проявления терроризма,*

*- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**6 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 6 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник 6 класса получит возможность научится:**

*- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

*- готовиться к туристическим поездкам;*

*- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

**Личностные результаты:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).

**7 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- анализировать состояние своего здоровья;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при переломах

**Выпускник 7 класса получит возможность научится:**

*- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

*- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**8 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник 8 класса получит возможность научится:**

*- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

*- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

**Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**9 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Выпускник 9 класса получит возможность научится:**

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

*- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

*- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

*- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

**Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

**2. Содержание учебного предмета, курса. 5 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)** Город как среда обита­ния. Жилище человека, осо­бенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения лю­дей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повсе­дневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников до­рожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)**

**Опасные ситуации социального харак­тера, антиобщественное поведение (3 часа).** Антиобщественное пове­дение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной без­опасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

**Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).** Экстремизм и терроризм: основные понятия и  
причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

**Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

**Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни  
и профилактика вредных привычек (практические занятия).

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

**Оказание первой медицинской помощи (7 часов).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помо­щи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в** **природных условиях (25 часов).**

1. Подготовка к ак­тивному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на мест­ности. Определение своего ме­стонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопас­ность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведе­ние пеших походов на рав­нинной и горной местности.

Подготовка и проведе­ние лыжных походов. Водные походы и обес­печение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (вну­тренний) и выезд­ной туризм. Меры безопасности (6 ч).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными  
видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение без­опасности при авто­номном существова­нии человека в при­родной среде (4 ч).

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автоно­мия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автоном­ном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных услови­ях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасно­сти при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и за­щита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

**Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

6. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч).**

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влия­ние на здоровье. Влияние неблагоприят­ной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоро­вье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Влияние наркотиков и других психоактивных ве­ществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

**7 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).**

1. Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычай­ные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные си­туации геологичес­кого происхождения (3 ч).

Землетрясение. При­чины возникновения и воз­можные последствия. Правила безопасного по­ведения населения при зем­летрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вул­канов.

3. Чрезвычайные си­туации метеорологического происхожде­ния (2 ч).

Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные си­туации гидрологиче­ского происхожде­ния (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угро­зе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального проис­хождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологичес­кого происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия изверже­ния вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологи­ческого происхожде­ния (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологиче­ского происхожде­ния (3 ч.).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожа­ров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).**

10. Духовно-нравст­венные основы про­тиводействия терро­ризму и экстремиз­му (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведе­ния.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)**

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармонично­го развития челове­ка (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказа­ния первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помо­щи при наружном кровоте­чении. Оказание первой помо­щи при ушибах и перело­мах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).**

1. Пожарная безопас­ность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-тран­спортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4.Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).**

5. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

**Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).**

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здо­ровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и без­опасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации  
природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

5. Терроризм и экстремизм: их причи­ны и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо­собы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терро­ризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России.

10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** **5 класс (1 час в неделю, всего 35 часа)** | | | | |  |  |
| Раздел (кол-во часов) | Темы | | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |  |  |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)** | | | | |  |  |
| Основы комплексной безопасности  **(15 ч)** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | | **13** |  |  |  |
| 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.   1. Город как среда обита­ния. 2. Жилище человека, осо­бенности жизнеобеспечения жилища. 3. Особенности природных условий в городе. 4. Взаимоотношения лю­дей, проживающих в городе, и безопасность.   1.5. Безопасность в повсе­дневной жизни. | | 5 | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя элек­трических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.  Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.  Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения.  Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  |  |
| 2.Опасные ситуации техногенного харак­тера  2.1. Дорожное движение, безопасность участников до­рожного движения.  2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.  2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.  2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.  2.5. Пожарная безопасность.  2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | | 6 | Характеризуют причины дорожно-транспорт­ных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.  Личностные: усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах  Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  Познавательные: умение устанавливать аналогии  Коммуникативные: умение работать индивидуально |  |  |
| 3. Опасные ситуации природного характе­ра  3.1. Погодные условия и безопасность человека.  3.2. Безопасность на водоёмах | | 2 | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.  Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.  Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  Познавательные: умение классифицировать критерии.  Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе. |  |  |
| **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.** | | **2** |  |  |  |
| 4. Чрезвычайные си­туации природного и техногенного харак­тера   1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | | 2 | Различают чрезвычайные ситуации по причи­нам их возникновения.  Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Познавательные: умение самостоятельно выбирать основания и критерии.  Коммуникативные: умение находить общее решение. |  |  |
| **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)** | **Опасные ситуации социального харак­тера, антиобщественное поведение** | | **3** |  |  |  |
| 5.Опасные ситуации социального харак­тера, антиобщественное поведение  5.1. Антиобщественное пове­дение и его опасность.   1. Обеспечение личной безопасности дома.   5.3. Обеспечение личной без­опасности на улице. Элементарные способы самозащиты. | | 3 | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.  Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  Регулятивные: умение оценивать собственные возможности  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: умение разрешать конфликты |  |  |
| **Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.** | | **4** |  |  |  |
| 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.  6.1.Экстремизм и терроризм:  Виды экстремистской и террористической деятельности.   1. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). 2. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.   6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности | | 4 | Объясняют общие понятия экстремизма и тер­роризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористиче­ской деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение.  Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.  Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.  Познавательные: умение строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | **5** |  |  |  |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.  7.1. О здоровом образе жизни  7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.  7.3. Рациональное питание. Гигиена питания. | 3 | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального пита­ния. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.  Личностные: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.  Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения.  Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье.  8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.  8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | 2 | Объясняют пагубность влияния вредных при­вычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.  Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Познавательные: умение делать умозаключения и делать выводы.  Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** | | **Оказание первой медицинской помощи** | **7** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. Первая помощь и правила её оказания  9.1. Общие пра­вила оказания первой помощи.  9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.  9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)  9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия)  9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)  9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)  9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия) | 7 | Характеризуют предназначение и общие пра­вила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.  Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |  |  |
| Итоговая контрольная работа | |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** **6 класс (1 час в неделю, всего 35 часа)** | | | |  |  |
| Раздел (кол-во часов) | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |  |  |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** | | | |  |  |
| **Основы комплексной безопасности**  **(25 ч)** | **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в** **природных условиях** | **25** |  |  |  |
| 1. Подготовка к активному отдыху на природе.   1. Природа и человек. 2. Ориентирование на мест­ности. 3. Определение своего ме­стонахождения и направле­ния движения на местности. 4. Подготовка к выходу на природу. 5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.   1.6. Определение необходимого снаряжения для похода | 6 | Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.  Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.  Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.  Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности. |  |  |
| 2. Активный отдых на природе и безопас­ность.  2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.   1. Подготовка и проведе­ние пеших походов на рав­нинной и горной местности. 2. Подготовка и проведе­ние лыжных походов. 3. Водные походы и обес­печение безопасности на во­де.   2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов | 5 | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной мест­ности.  Объясняют, какие факторы необходимо учи­тывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подго­товки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму.  Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.  Регулятивные: умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации.  Коммуникативные: умение играть определенную роль в совместной деятельности. |  |  |
| 3. Дальний (вну­тренний) и выезд­ной туризм. Меры безопасности.  3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  3.3. Акклиматизация в горной местности.  3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.  3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте. | 6 | Анализируют основные факторы, оказываю­щие влияние на безопасность человека в даль­нем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различ­ных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имею­щиеся на борту самолёта, и запоминают пра­вила их использования.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, ситуации.  Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. |  |  |
| 4. Обеспечение без­опасности при авто­номном существова­нии человека в при­родной среде.  4.1. Автономное существование человека в природной среде.  4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.   1. Вынужденная автоно­мия человека в природной среде. Сигналы бедствия.   4.4.Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автоном­ном существовании | 4 | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.  Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.  Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: составлять план решения проблемы.  Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.  Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  |
| 5.Опасные ситуации в природных услови­ях.  5.1. Опасные погодные явления.   1. Обеспечение безопасно­сти при встрече с дикими животными в природных условиях. 2. Укусы насекомых и за­щита от них.   5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика | 4 | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их послед­ствия.  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые мо­гут понадобиться при встрече с опасными ди­кими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.  Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.  Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.  Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.  Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | |  |  |
| **Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | 6. Первая помощь при неотложных со­стояниях.  6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.  6.2. Оказание первой помощи при травмах.  6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.  6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 4 | Характеризуют основные правила личной ги­гиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Вырабатывают навыки оказания первой по­мощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.  Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.  Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.  Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии. |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (5 ч)** | 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.   1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влия­ние на здоровье. 2. Влияние неблагоприят­ной окружающей среды на здоровье человека. 3. Влияние социальной среды на развитие и здоро­вье человека. | 3 | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система пове­дения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анали­зируют их. Характеризуют пагубное влияние употребле­ния наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.  Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.  Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.  Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье.  8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных ве­ществ на здоровье человека.  8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** **7 класс (1 час в неделю, всего 35 часа)** | | | |  |  |
| Раздел (кол-во часов) | темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |  |  |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | | |  |  |
|  | | | |  |  |
| **Основы комплексной безопасности**  **(16 ч)** | **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **16** |  |  |  |
| 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характе­ра.   1. Различные природные явления. 2. Общая характеристика природных явлений.   1.3. Опасные и чрезвычай­ные ситуации природного характера | 3 | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.  Личностные: формировать ответственное отношение к учению.  Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.  Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.  Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. |  |  |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологичес­кого происхождения.  2.1. Землетрясение. Причины возникновения и воз­можные последствия.  2.2. Правила безопасного по­ведения населения при зем­летрясении.  2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вул­канов | 3 | Характеризуют чрезвычайные ситуации геоло­гического происхождения (землетрясения, из­вержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического происхождения.  Личностные: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам.  Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его. |  |  |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхожде­ния.  3.1. Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия.  3.2. Смерчи | 2 | Характеризуют чрезвычайные ситуации метео­рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций метеорологического проис­хождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.  Личностные: формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.  Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. |  |  |
| 4. Чрезвычайные си­туации гидрологиче­ского происхожде­ния.  4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.2. Рекомендации населению по действиям при угро­зе и во время наводнения.  4.3. Сели и их характеристика.  4.4. Цунами и их характеристика.  4.5. Снежные лавины | 5 | Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угро­зе и во время наводнения.  Личностные: формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Познавательные: находить в тексте требуемую информацию.  Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя. |  |  |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального проис­хождения.  5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  5.3. Эпизоотии и эпифитотии | 3 | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций био­лого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.  Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.  Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений.  Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. |  |  |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **(8 ч)** | 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологичес­кого происхождения.  6.1. Защита населения от последствий землетрясений.  6.2. Последствия изверже­ния вулканов. Защита населения.  6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 3 | Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геоло­гического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, об­валов, извержении вулканов с учётом харак­теристик этих явлений.  Личностные: формировать ответственное отношения к учению. Регулятивные: оценивать свою деятельность.  Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.  Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |  |  |
| 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологи­ческого происхожде­ния.  7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метео­рологического характера. Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро­логического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.  Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зави­симости от условий погоды и цели похода в лес.  Личностные: формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.  Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.  Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. |  |  |
| 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологиче­ского происхожде­ния.  8.1. Защита населения от последствий наводнений.  8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.  8.3. Защита населения от цунами | 3 |  |  |
| 9. Защита населения от природных пожа­ров.  9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | 10. Духовно-нравственные основы про­тиводействия терроризму и экстремиз­му.  10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведе­ния | 4 | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.  Личностные: формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.  Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.  Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.  Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)** | | | |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (2 ч)** | 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармонично­го развития челове­ка.  11.1. Психологическая уравновешенность.  Стресс и его влияние на человека.  11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 2 | Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Опи­сывают особенности физического, психическо­го и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здо­рового образа жизни.  Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.  Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Познавательные: определять свое отношение к природной среде.  Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | 12. Первая помощь при неотложных состояниях.  12.1. Общие правила оказа­ния первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.  12.2. Оказание первой помо­щи при наружном и внутреннем кровоте­чении.  12.3. Оказание первой помо­щи при ушибах и перело­мах.  12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | 4 | Характеризуют общие правила оказания пер­вой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания пер­вой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.  Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.  Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.  Коммуникативные: использовать модель решения задачи. |  |  |
| **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** **8 класс (1 час в неделю, всего 35 часа)** | | | |  |  |
| Раздел (кол-во часов) | темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |  |  |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | |  |  |
| **Основы комплексной безопасности**  **(16 ч)** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** | **11** |  |  |  |
| 1. Пожарная безопасность.  1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.  1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. | 3 | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще­ственном месте.  Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.  Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.  Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |  |  |
| 2. Безопасность на дорогах.   1. Причины дорожно-тран­спортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.   2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста  2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. | 4 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас­ного поведения на дорогах пешехода, пасса­жира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста.  Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.  Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов.  Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.  Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |  |  |
| 3. Безопасность на водоёмах.  3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 2 | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде.  Личностные: освоенность социальных норм, правил поведения.  Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.  Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности.  Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми. |  |  |
| 4. Экология и безопасность.  4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.  4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 2 | Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах проживания.  Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  Регулятивные: заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи.  Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение. |  |  |
| **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **5** |  |  |  |
| 5. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их возможные последствия.  5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.  5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 5 | Характеризуют причины возникновения чрез­вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифи­кацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опа­сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.  Личностные: формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.  Регулятивные: умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  Познавательные: строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.  Коммуникативные: запрашивать мнение партнера в рамках диалога. |  |  |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **(7 ч)** | 6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций.  6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2. Обеспечение химической защиты населения.  6.3. Обеспечение защиты на­ селения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 4 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.  Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.  Познавательные: распространять экологические знания.  Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре. |  |  |
| 7. Организация защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  7.1. Организация оповещения населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».   1. Эвакуация населения.   7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 3 | Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.  Личностные: формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности.  Познавательные: проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.  Коммуникативные: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | | |  |  |
| **Основы, здорового образа жизни (7 ч)** | 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.  8.1. Здоровье как основная ценность человека.   1. Индивидуальное здоровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие. 2. Репродуктивное здоровье -составляющая здо­ровья человека и общества.   8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.  8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 7 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень.  Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Познавательные: участвовать в практических делах по защите окружающей среды.  Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | 9. Первая помощь при неотложных состояниях.  9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.  9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  9.3. Первая помощь при травмах.  9.4. Первая помощь при утоплении | 4 | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.  Личностные: сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  Познавательные: строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. |  |  |
| **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** **9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)** | | | |  |  |
| Раздел (кол-во часов) | темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |  |  |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | |  |  |
| **Основы комплексной безопасности**  **(8 ч)** | 1. Национальная  безопасность России в современном мире.   1. Современный мир и Россия. 2. Национальные интересы России в современном мире. 3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.   1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 4 | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |  |  |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.  2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | 4 | Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий. Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства. Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.  Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |  |  |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **(7 ч)** | 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени.  3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.  Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.  Личностные: развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи. |  |  |
| 4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени.  4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.  4.2. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.   1. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 4 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогно­зирования чрезвычайных ситуаций и её основ­ные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.  Личностные: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Коммуникативные: соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  **(9 ч)** | 5. Терроризм и экстремизм: их причи­ны и последствия.  5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо­собы осуществления | 2 | Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя­тия терроризма в любых его проявлениях.  Личностные: уважение к истории культуры своего Отечества.  Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.  Познавательные: резюмировать главную идею текста.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |  |  |
| 6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции.  6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.   1. Общегосударственное противодействие терроризму.   6.3. Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму | 3 | Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по­ведения. Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач. |  |  |
| 7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Федерации.  7.1.Организационные основы противодействия терро­ризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 2 |  |  |
| 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.   1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.   8.2. Профилактика наркозависимости | 2 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Личностные: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.  Познавательные: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.  Коммуникативные: использовать компьютерные технологии. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (8 ч)** | 9. Здоровье - условие благополучия человека.   1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.   9.3. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России | 3 | Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. |  |  |
| 10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье.  10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 2 |  |  |
| 11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья.  11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права в Российской Федерации | 3 | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.  Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)** | 12. Оказание первой помощи.   1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).   12.2. Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ | 2 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. |  |  |
| **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |  |  |  |