Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ащебутакская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 9 класса**

Составил: учитель истории и обществознания

Немич А.И.

Стаж работы 40 лет

1. Планируемые результаты изучения предмета.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Содержание учебного предмета:

 В курсе обществознания 9 класса учащиеся знакомятся с политической сферой. Рассматриваются такие вопросы, как власть, государство, формы правления, политические режимы, гражданское общество, правовое государство, выборы, политические партии. В главе «Человек и его права» учащиеся знакомятся с Конституцией РФ, имущественными отношениями, трудовыми правоотношениями, особенностями семейных правоотношений, с правонарушениями и видами юридической ответственности. В третьей главе «Духовная сфера» учащиеся знакомятся с понятием культура, с элементами культуры, культурными нормами, с основными формами культуры, с религией и искусством.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования.

Глава 1 . Политическая сфера (14ч.)

Глава 2. Человек и его права (12ч.)

Глава 3. Духовная сфера (8ч.)

 Программно-тематическое планирование курса «Обществознание » 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Тема урока | Цель урока | Вид урока | Основные понятия | ИКТ Оборудование | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Глава 1 . Политическая сфера (14ч) | Власть | Научить анализировать конкретные жизненныеситуации сдеятельностью власти | Тематическая лекция | Власть, авторитет, господство, диктатура | Рабочая тетрадь | П.1 в.1-3 РТ п.1 |  |
| 2-3 |  | Государство | Познакомитьучащихся с понятием«политическаясистема общества»пояснить роль государства внашей жизни, егосущность и функции. | Комбинированныи урок | Государство,суверенитет, внутренние ивнешниефункции,политическая система | Рабочая тетрадь | П.2 Мини-сочинение на тему: «Моёпониманиеидеальногогосударства» в 1,3. РТ п.2 |  |
| 4 |  | Национально государственное устройство | Показать на примере конкретных исторических фактов решение национально-государственных вопросов. | Комбинированный урок | Интеграция, сепаратизм, централизованное государство | Таблица «Формы государственного устройства». | П.З, в.З основные понятия РТ п.З |  |
| 5-6 |  | Формы правления | Разъяснить учащимся, что такое форма правления и какие | Тематическая лекция | Монархия, республика, демократия, тирания, | Рабочая тетрадь | П.4 основные понятия РТ п.4 |  |
|  |  |  | существуют виды. |  | импичмент, охлократия |  |  |  |
| 7-8 |  | Политические режимы | Разъяснить учащимся сущность | Комбинированн ый урок | Политический режим, | Рабочая тетрадь | П. 5 основные понятия РТ |  |
|  |  |  | политических режимов и их виды. |  | демократическийнедемократический | п. 5 В.1-4,6 |  |  |
| 9 |  | Гражданскоеобщество иправовоегосударство. | Разъяснить учащимсясущность понятий гражданское общество,правовое государство,показав различныевзаимосвязи обществаи государства. | Комбинированный урок. | Гражданскоеобщество, правовоегосударство,гражданин,гражданство | Рабочаятетрадь | П.6в.1-3основныепонятия РТп. 6 |  |
| 10-11 |  | Голосование,выборы,референдум. | Разъяснить учащимсяосновные формыучастия гражданполитической жизни | Тематическаялекция.\* | Активноеизбирательноеправо, пассивноеизбирательноеправо, референдум,шествие | Рабочаятетрадь | П.7 в.1-3основныепонятия РТп.7 |  |
| 12-13 |  | Политическиепартии. | Разъяснить учащимся,что такое«политическая партия»,и каковы ее функции,каким образомклассифицируетсяполитические партии. | Семинар. | Политическая партия.партийная система,политическаяпрограмма, видыпартий. | Рабочаятетрадь | П.8основныепонятия в.3,5РТп.8 | *КГ* |
| 14 |  | Повторительно-обобщающийурок по теме«Политическаясфераобщества». | Повторениепройденногоматериала | Повторительно-обобщающийурок | Повторить всеосновные понятия поданной главе. | Тест | П.9в1-ЗРТп.9 |  |
| 15-16 | Глава2. Человек иего права.(12ч.) | Право, егосущность иособенности. | Разъяснить учащимсясущность понятия«право» показать еговажность в жизниобщества. | Вводнаялекция | Социальные нормы,норма права, отрасльправа, правоваякультура | Рабочаятетрадь | П.9 в 1-3 РТп.9 |  |
| 17-18 |  | Закон и власть. | Разъяснить учащимся,как соотносятся между собой закон и власть, в чем особенности законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России. | Лекция сэлементамибеседы | Федеральноесобрание,Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума. | Рабочаятетрадь | П. 10 в 1-4основныеПонятия, РТ п.10 |  |
| 19 |  | Обобщающий урок по темам: Право. Закон и власть | Повторение пройденного материала | Повторительно-обобщающий урок | Повторить основные понятия | тест | Повторить П.9-10 РТ |  |
| 20 |  | Конституция -основной закон государства. | Разъяснить учащимся сущность основного закона страны, познакомиться с правовым статусом гражданина РФ | Комбинированный урок | Конституция, правовой статус человека | Таблица «Основные конституцио нные права» | П.11в.1,ЗРТ п.11 |  |
| 21 |  | Право и имущественные отношения. | Познакомить учащихся с имущественными правоотношениями. | Тематическая лекция | Имущественные отношения, сделка, договор, иск | Рабочая тетрадь | П.12в.1-4 основные понятия, РТ п.12 |  |
| 22 |  | Потребитель иего права | Научить защищать свои имущественные права | Тематическая лекция | Гражданские отношения | Рабочая тетрадь | П. 13 в.Л-3-Р-Т |  |
| 23 |  | Труд и право | Познакомить учащихся с особенностями трудовых правоотношений.  | Комбинированныйурок | Трудовой контракт.трудовое право, сверхурочная работа, расторжение трудового договора | Рабочаятетрадь | П 14 в. 1-4 РТ |  |
| 24 |  | Семья и право. Йрава ребенка | Познакомить с некоторыми особенностями семейныхправоотношений | Деловая игра | Брэчный контрак, семья, супруги,Свидетельство о браке, ЗАГС, ребенок | Конвенция о правах ребенка | П. 15 1- 5РТ |  |
| 25 |  | Правонарушения и видыюридическойответственности | Разъяснить учащимсяопасность некоторыхпоступков людей,показатьнеотвратимостьответственности за их совершение. | Комбинированный урок | Преступление, составпреступления,ответственность и её виды | Рабочаятетрадь | П.16в. 1,3основныепонятия РТп. 16 |  |
| 26 |  | Обобщающийурок по теме:«Человек и его права». | Повторить изученныйматериал | Повторительно-Обобщающий урок | Повторить основныепонятия | тест | Повторитьглаву 2«Человек иего права». |  |
| 27 | Глава 3.Духовнаясфера (8ч.) | Культура | Познакомить учащихсяс понятием «культура»показать разнообразиеее понимания. | Лекция. | Культура, артефакты,общая культура,элемент культуры | Рабочаятетрадь | П. 17Основныепонятия. РТП. 17 |  |
| 28 |  | Культурныенормы | Разъяснить учащимсячто представляютсобой культурныенормы. | Лекция. | Культурные нормы,манеры, обычаи,традиции. | Рабочаятетрадь | П. 18Основныепонятия РТП. 18 |  |
| 29 |  | Формыкультуры | Разъяснить учащихсяосновные формыкультуры, научитьанализировать их. | Лекция. | Элитарные,народные, массовые,молодежныекультуры. | Рабочаятетрадь | П. 19Основныепонятия РТп. 19 |  |
| 30 |  | Религия. | Объяснить учащимсязначение религии вжизни общества. | Комбинированный урок. | Религия, миф,мировые культуры. | Рабочаятетрадь | П. 20 РТ п. 20в 1-2 |  |
| 31 |  | Искусство. | Объяснить учащимсязначение искусства вжизни общества | Комбинированный урок. | Искусство, фольклор,истина, красота,доброта. | Рабочаятетрадь | П. 21основныепонятия в. из. 1-4 РТ 21 |  |
| 32 |  | Образование, наука | Показать значимость образования в жизни общества. Разъяснить учащимся роль науки в жизни общества | Комбинированный урок | Школа, образование, устав школы, академия, наука | Рабочая тетрадь | П.22-23 в. 1-3 РТ п.22-23 |  |
| 33 |  | Обобщающее занятие по теме «Душевная сфера общества». | Повторить изученный материал | Повторительно-обобщающий урок | Повторить основные понятия | Тест | Главу 3 повторить |  |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговый урок по курсу | Систематизировать и закрепить знание учащихся по изученным проблемам. | Урок проверки знаний |  | Тест |  |  |