**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЩЕБУТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.Ж. Аскарова/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Г.А. Апоротова**/** | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «Ащебутакская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Тигиспаева/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2018– 2019 учебный год**

**Учитель** Ситдикова Надежда Алексеевна, I КК

**Класс**  10,11

**Всего часов в год** 10 класс - 34 ч., 11 класс - 34 ч.

**Всего часов в неделю** 1 ч.

**с. Ащебутак**

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Перечень нормативных документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; от 29 .12. 2010 №189(с изменениями);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Ащебутакская СОШ».

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете**

Язык  (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.  
Поэтому задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из показателей и предметом оценки по всем предметам.  
Та же особенность реализации ведущих целевых установок языкового образования отражается и в планируемых результатах освоения программ по русскому языку и чтению. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) не только выделяется в самостоятельные дидактические линии (Система языка: Язык и речь; Система языка: Высказывание. Текст. Культура устной и письменной речи; Читательская компетенция), но и пронизывает остальные дидактические линии, охватывая все аспекты и навыки, которые являются существенными для языкового развития, для процесса учения и общения с окружающими.

**2.3. Цели обучения с учётом специфики предмета**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;

- нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**2.4. Задачи обучения по предмету:**

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

**2.4. Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит их трех тематических блоков.

В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**2.5. Описание места русского языка в учебном плане**

Согласно приказу Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» предмет «Русский язык» является обязательным базовым учебным предметом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов (10 класс - 34 часов,11 класс - 34 часов) из расчёта 1 час в неделю.

**2.6. Программа обеспечивает достижение следующих**

**результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3. Содержание программы 10-11 класс.**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ**

**КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

(21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ** **ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)** **КОМПЕТЕНЦИЙ**

(39 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.\* Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка\*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

1) правописание морфем;

2) слитные, дефисные и раздельные написания;

3) употребление прописных и строчных букв;

4) правила переноса слов;

5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

1) знаки препинания в конце предложений;

2) знаки препинания внутри простого предложения;

3) знаки препинания между частями сложного предложения;

4) знаки препинания при передаче чужой речи;

5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

(3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

**4. Учебно-тематический план (10 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Речевое общение | 2 |
| Функциональные стили речи | 8 |
| Разговорная речь | 4 |
| Русский язык в современном мире | 6 |
| Культура речи | 2 |
| Языковая норма и её особенности | 10 |
| Повторение | 2 |
| **Итого:** | **34** |

**4. Учебно-тематический план (11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Разговорная речь | 5 |
| Язык художественной литературы | 6 |
| Орфография. Синтаксис и пунктуация | 3+12 |
| Нормативные словари современного русского языка и справочники | 4 |
| Повторение | 4 |
| **Итого:** | **34** |

### 5. Описание учебно-методического и материально-технического

### обеспечения образовательного процесса:

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

для учащихся:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбчекова «Русский язык. Грамматика. Стили речи» М.»Просвещение», 2009

2. Н.Г. Гольцова и И.В. Шамшин Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание./М., «Русское слово», 2010/

3. КИМы для учащихся 10-11 классов (сборники разных авторов).

4. С.В. Драбкина, Д.И. Субботина. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. 2019. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие.- Москва: Интеллект-Центр,2019.

Для учителя:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбчекова «Русский язык. Грамматика. Стили речи» М.» Просвещение», 2009

2. Н.Г. Гольцова. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя./М., 2008/

3. Н.Г. Гольцова и И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. /М., 2008/

4. С.И. Львова и И.П. Цыбулько. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы./ М., 2007/.

5. КИМы для учащихся 10-11 классов (сборники разных авторов).

6. Компакт-диски к урокам в 10-11 классах.

7. С.В. Драбкина, Д.И. Субботина. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. 2019. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие.- Москва: Интеллект-Центр, 2019.

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;

- экран;

- проектор.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела.**  **Тема урока** | **Цель урока** | **Вид урока, формы деятельности учителя и ученика** | **Основные понятия** | **Дата проведения** | | | |
| **по плану** | | | **по факту** |
| **1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | Повторить основные понятия | Повторение | Речь | 04.09.  2018 г. | | |  |
| 2 | Виды речевого общения:  официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации | Контроль ЗУН | Виды речевого общения | 11.09.  2018 г. | | |  |
| **2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | Стили речи | 18.09.  2018 г. | | |  |
| **Входная контрольная работа** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | **Контроль ЗУН** |  | **25.09.2018 г.** | | | |
| 4 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | Научный стиль | 02.10.  2018 г. | | |  |
| 5 | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | Стили, жанры | 09.10.  2018 г. | | |  |
| 6 | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Контроль ЗУН | Формы речи | 16.10.  2018 г. | | |  |
| 7 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе | Практикум, повторение, обобщение. | Стили, жанры | 23.10.  2018 г. | | |  |
| 8 | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Практикум, повторение, обобщение. | Формы речи | 13.11.  2018 г. | | |  |
| 9 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. | Повышение речевой культуры. | Практикум, повторение, обобщение. | Стили, жанры | 20.11.  2018 г. | | |  |
| **3. РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 10 | Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации | Практикум, повторение, обобщение. | Композиция | 27.11.  2018 г. | | |  |
| 11 | Выбор языковых средств оформления  публичного выступления с учетом его  цели, особенностей адресата,  ситуации и сферы общения. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Практикум, повторение, обобщение. | Языковые средства | 04.12.  2018 г. | | |  |
| 12 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. | Освоение знаний о нормах речевого поведения в различных сферах общения | Контроль ЗУН | Речь, Средства общения | 11.12.  2018 г. | | |  |
| 13 | Совершенствование культуры разговорной  речи | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Практикум, повторение, обобщение. | Речь | 18.12.  2018 г. | | |  |
| **4. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Язык | | 25.12.  2018 г. | |  |
| **Контрольная работа за 1 полугодие** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | **Контроль ЗУН** |  | |  | |  |
| 15 | Русский язык в кругу языков народов России. | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Язык | | 15.01. 2019 г. | |  |
| 16 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | Осознание национального своеобразия русского языка | Практикум, повторение, обобщение. | Формы языка | | 22.01. 2019 г. | |  |
| 17 | Литературный язык и язык художественной литературы. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Практикум, повторение, обобщение. | Язык | | 29.01. 2019 г. | |  |
| 18 | Понятие о системе языка, его единицах,  уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Практикум, повторение, обобщение. | Система языка | | 05.02. 2019 г. | |  |
| 19 | Текст и его место в системе языка и речи. | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты | Контроль ЗУН | Текст | | 12.02. 2019 г. | |  |
| **5. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | Повышение уровня речевой культуры | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи | | | 19.02.  2019 г. |  |
| 21 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | Повышение уровня речевой культуры | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи | | | 26.02.  2019 г. |  |
| **6. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | Языковая норма и ее основные особенности | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Практикум, повторение, обобщение. | Языковые нормы | | | 05.03.  2019 г. |  |
| 23 | Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Практикум, повторение, обобщение. | Языковые нормы | | | 12.03.  2019 г. |  |
| 24 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Контроль ЗУН | Орфоэпические нормы | | | 19.03.  2019 г. |  |
| 25 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. | Повышение уровня речевой культуры, орфографической грамотности | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | | | 02.04.  2019 г. |  |
| 26 | Произношение некоторых грамматических форм. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | | | 09.04.  2019 г. |  |
| 27 | Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Практикум, повторение, обобщение. | Нормы русского языка | | | 16.04.  2019 г. |  |
| 28 | Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | | | 23.04.  2019 г. |  |
| 29 | Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. | Освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | | | 30.04.  2019 г. |  |
| 30 | Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Практикум | Синонимия | | | 07.05.  2019 г. |  |
| 32 | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа | Практикум, повторение, обобщение. | Культура речи. лексика | | | 14.05.  2019 г. |  |
| **Контрольная работа (по материалам экзамена)** | | Проверить сформированность ЗУН учащихся | Контроль ЗУН |  | | |  |  |
| **7. ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | Повышение уровня пунктуационной, орфографической грамотности | Семинар |  | | | 21.05.  2019 г. |  |
| 34 | Повторение |  | Повторение, обобщение |  | | | 28.05.  2019 г. |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела.**  **Тема урока** | **Цель урока** | **Вид урока, формы деятельности учителя и ученика** | | **Основные понятия** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1. РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ (5 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. | Повторить основные понятия | Повторение | | Стили речи | 07.09.  2018 г. |  |
| **Входная контрольная работа.** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | **Контроль ЗУН** | |  | **11.09.2018 г.** | |
| 2 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения | Повторить основные понятия | Повторение | | Стили речи | 14.09.  2018 г. |  |
| 3 | Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения | Обобщить знания о устной и письменной речи | Практикум, повторение, обобщение. | | Монолог,  диалог | 21.09.  2018 г. |  |
| 4 | Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения |  |  | |  | 28.09.  2018 г. |  |
| 5 | Культура работы с текстами разных  типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). | Осуществлять речевой самоконтроль | Практикум, повторение, обобщение. | | Типы речи, стили, жанры | 05.10.  2018 г. |  |
| **2. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 ч.)** | | | | | | | |
| 6 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. | Обобщение знаний учащихся об отличии языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | Практикум, повторение, обобщение. | | Язык, разновидности | 12.10.  2018 г. |  |
| 7 | Основные признаки художественной  речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. | Повышение речевой культуры. | Практикум, повторение, обобщение. | | Тропы | 19.10.  2018 г. |  |
| 8 | Основные признаки художественной  речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. | Повышение речевой культуры. | Практикум, повторение, обобщение. | | Тропы | 26.10.  2018 г. |  |
| 9 | Овладение речевой культурой  использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). | Формирование культуры использования технических средств коммуникации | Практикум, повторение, обобщение. | |  | 09.11.  2018 г. |  |
| 10 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. | Обобщение знаний учащихся об отличии языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | Практикум, повторение, обобщение. | | Язык, разновидности | 16.11.  2018 г. |  |
| 11 | Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. | Овладение умением перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров | Контроль ЗУН | |  | 23.11.  2018 г. |  |
| **3. ОРФОГРАФИЯ (3 ч.). СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (12 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. | Освоение знаний о языковых нормах и классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности | | Практикум, повторение, обобщение. | Нормы языка | 30.11.  2018 г. |  |
| **Итоговое сочинение** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | | **Контроль ЗУН** |  | **05.12.2018 г.** | |
| **Итоговое сочинение** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | | **Контроль ЗУН** |  | **05.12.2018 г.** | |
| 13 | Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. | Освоение знаний о языковых нормах и классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности | | Практикум, повторение, обобщение. | Нормы языка | 07.12.  2018 г. |  |
| 14 | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний | Освоение знаний о языковых нормах и классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности | | Контроль ЗУН |  | 14.12.  2018 г. |  |
| 15 | Правильное построение предложений | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | | Практикум, повторение, обобщение. | Нормы языка | 21.12.  2018 г. |  |
| **Контрольная работа за 1 полугодие** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | | **Контроль ЗУН** |  | **25.12.**  **2018 г.** |  |
| 16 | Нормативное согласование сказуемого  с подлежащим. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | | Практикум, повторение, обобщение. |  | 28.12.  2018 г. |  |
| 17 | Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Обособленные члены,  придаточные части | 11.01.  2019 г. |  |
| 18 | Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты | | Практикум, повторение, обобщение. | синонимия | 18.01.  2019 г. |  |
| 19 | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:  1) правописание морфем;  2) слитные, дефисные и раздельные написания | Повышение уровня орфографической грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Орфографические нормы | 25.01.  2019 г. |  |
| 20 | 3) употребление прописных и строчных букв;  4) правила переноса слов; | Повышение уровня орфографической грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Орфографические нормы | 01.02.  2019 г. |  |
| 21 | 5) правила графического сокращения слов. | Повышение уровня орфографической грамотности | | Контроль ЗУН | Орфографические нормы | 08.02.  2019 г. |  |
| 22 | Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:  1) знаки препинания в конце предложений; | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Пунктуационные нормы | 15.02.  2019 г. |  |
| 23 | ; 2) знаки препинания внутри  простого предложения; | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Пунктуационные нормы | 22.02.  2019 г. |  |
| 24 | 3) 3) знаки препинания  между частями сложного предложения; | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Пунктуационные нормы | 01.03.  2019 г. |  |
| 25 | 4) знаки препинания при передаче  чужой речи;  5) знаки препинания в связном тексте. | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Практикум, повторение, обобщение. | Пунктуационные нормы | 15.03.  2019 г. |  |
| 26 | Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | Повышение уровня пунктуационной грамотности | | Контроль ЗУН | Пунктуационные нормы | 22.03.  2019 г. |  |
| **4. НОРМАТИВНЫЕ СЛОВАРИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И СПРАВОЧНИКИ (6 ч.)** | | | | | | | |
| 27 | Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа | | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | 05.04.  2019 г. |  |
| **Пробный ЕГЭ** | | **Проверить сформированность ЗУН учащихся** | | **Контроль ЗУН** |  | **11.04.2019 г.** | |
| 28 | Орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа | | Изучение и закрепление нового материала. | Нормы русского языка | 12.04.  2019 г. |  |
| 29 | Соблюдение норм литературного языка  в речевой практике. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | | Практикум, повторение, обобщение. | Нормы русского языка | 19.04.  2019 г. |  |
| 30 | Осуществление выбора наиболее  точных языковых средств в  соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | Различение языковых средств и моделирование их в соответствии с задачами общения | |  | Языковые средства | 26.04.  2019 г. |  |
| **5. ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)** | | | | | | | |
| 31 | Оценивание устных и письменных высказываний /текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения  поставленных коммуникативных задач. | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков | |  | Языковое оформление | 03.05.  2019 г. |  |
| 32 | Контрольная работа (по материалам экзамена) | Проверить сформированность ЗУН учащихся | | Контроль ЗУН |  | 10.05.  2019 г. |  |
| 33 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | Формирование представления о взаимообогащении языков как результат взаимодействия национальных культур | | Семинар |  | 17.05.  2019 г. |  |
| 34 | Повторение |  | | Повторение, обобщение. |  | 24.05.  2019 г. |  |
| **ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (03.05.2019 г.)** | | | | | | | |